

PROGRAMACIÓN DE AULA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

2.º DE PRIMARIA

2025-2026

Tutora: Guadalupe Domínguez Muñoz

CEIP “DELICIAS” - CÁCERES

1. CONTEXTO CURRICULAR DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1. Objetivos generales de la etapa

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una

1.2. Competencias

La Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018 conceptualiza las competencias como combinaciones complejas y dinámicas de conocimientos, destrezas y actitudes, en las que:

- Los conocimientos se componen de hechos y cifras, conceptos, ideas y teorías que ya están establecidos y apoyan la comprensión de un área o tema concretos.
- Las destrezas se definen como la habilidad para realizar procesos y utilizar los conocimientos existentes para obtener resultados.
- Las actitudes describen la mentalidad y la disposición para actuar o reaccionar ante las ideas, las personas o las situaciones.

Las competencias clave

Las competencias clave según la Recomendación del Consejo son «aquellas que todas las personas necesitan para su realización y desarrollo personales, su empleabilidad, integración social, estilo de

actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

vida sostenible, éxito en la vida en sociedades pacíficas, modo de vida saludable y ciudadanía activa».

Las competencias clave son transversales a todas las áreas y deben orientar el aprendizaje del alumnado. Se relacionan con las competencias específicas y con los perfiles de salida de las diferentes áreas. La transversalidad es una condición inherente al perfil de salida, en el sentido de que todos los saberes se orientan hacia un mismo fin y, a su vez, la adquisición de cada competencia contribuye a la adquisición de todas las demás.

En la LOMLOE son competencias clave las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- Competencia plurilingüe (CP).
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM, por sus siglas en inglés).
- Competencia digital (CD).

- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Las competencias específicas

Están vinculadas a las áreas, a los ámbitos o materias y se concretan mediante los descriptores operativos de las competencias clave. De tal modo que, de la evaluación de estas competencias, se pueda inferir, de forma directa, el grado de consecución de las competencias clave y de los objetivos de la etapa.

1.3. Situaciones de aprendizaje

Son contextos de aprendizaje, tareas y actividades interdisciplinarios, significativas y relevantes que permiten vertebrar la programación de aula e insertarla en la vida del centro educativo y del entorno para convertir a los estudiantes en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y desarrollar su creatividad. Las características de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Conectan los distintos aprendizajes.
- Movilizan los saberes.
- Posibilitan nuevas adquisiciones.
- Permiten la aplicación a la vida real.

El currículo expresa literalmente que «las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad».

Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas que los estudiantes llevarán a cabo para lograr ciertos fines o propósitos educativos en un lapsus de tiempo y en un contexto específicos, lo que supone distintos tipos de interacciones:

- Con los integrantes del grupo y personas externas.
- Con información obtenida de diversas fuentes: bibliografía, entrevistas, observaciones, vídeos, etc.
- En diversos tipos de espacios o escenarios: aula, laboratorio, taller, empresas, instituciones, organismos, obras de construcción, etc.

Estas situaciones de aprendizaje deben vincularse a situaciones reales del ámbito social o profesional en las que tienen lugar acontecimientos, hechos, procesos, interacciones, fenómenos... cuya observación y análisis resultan relevantes para adquirir aprendizajes o en las que se pueden aplicar los aprendizajes que van siendo adquiridos a lo largo del curso.

En las situaciones de aprendizaje el alumnado se constituye en el objetivo y el protagonista y tiene un papel activo y dinámico en su proceso de aprender.

Las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje son las siguientes:

- Integrar saberes (conocimientos, destrezas y actitudes) pertenecientes a diferentes ámbitos.
- Promover la transferencia de los aprendizajes adquiridos.
- Partir de unos objetivos claros y precisos.

- Proporcionar escenarios que favorezcan diferentes agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos.
- Facilitar que el alumnado vaya asumiendo responsabilidades personales progresivamente y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa de retos de diferente naturaleza.
- Implicar la producción y la interacción oral e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales.
- Atender a aquellos aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

Finalmente, existen una serie de aspectos que deben impregnar las situaciones de aprendizaje:

1.4. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se establecen en cada área para cada ciclo de la etapa y permiten determinar el progreso en el grado de adquisición de las competencias específicas a lo largo de la etapa; es decir, se concretan a partir de dichas competencias específicas, y han de entenderse como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas.

- Fomento de la participación activa y razonada.
- Estímulo de la libre expresión de ideas.
- Desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.
- Estímulo de los hábitos de vida saludables y sostenibles.
- Uso seguro de las tecnologías.
- Interacción respetuosa y cooperativa entre iguales y con el entorno.
- Gestión asertiva de las emociones.

Estos criterios se formulan de un modo claramente competencial, atendiendo tanto a los productos finales esperados como a los procesos y actitudes que acompañan a su elaboración.

Para llevar a cabo la evaluación de estos criterios es necesario poner en marcha una variedad de herramientas e instrumentos de evaluación dotados de capacidad diagnóstica y de mejora.

1.5. Perfil de salida del alumnado de Educación Primaria

Competencias clave	Descriptorios operativos
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita o signada, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales. CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, signados, escritos o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento. CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su desarrollo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.
Competencia plurilingüe (CP)	CP1. Usa, al menos, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.

	CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual. CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia.
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas. STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada. STEM3. Realiza de forma guiada proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir. STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos...) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos. STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medioambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.
Competencia digital (CD)	CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos.

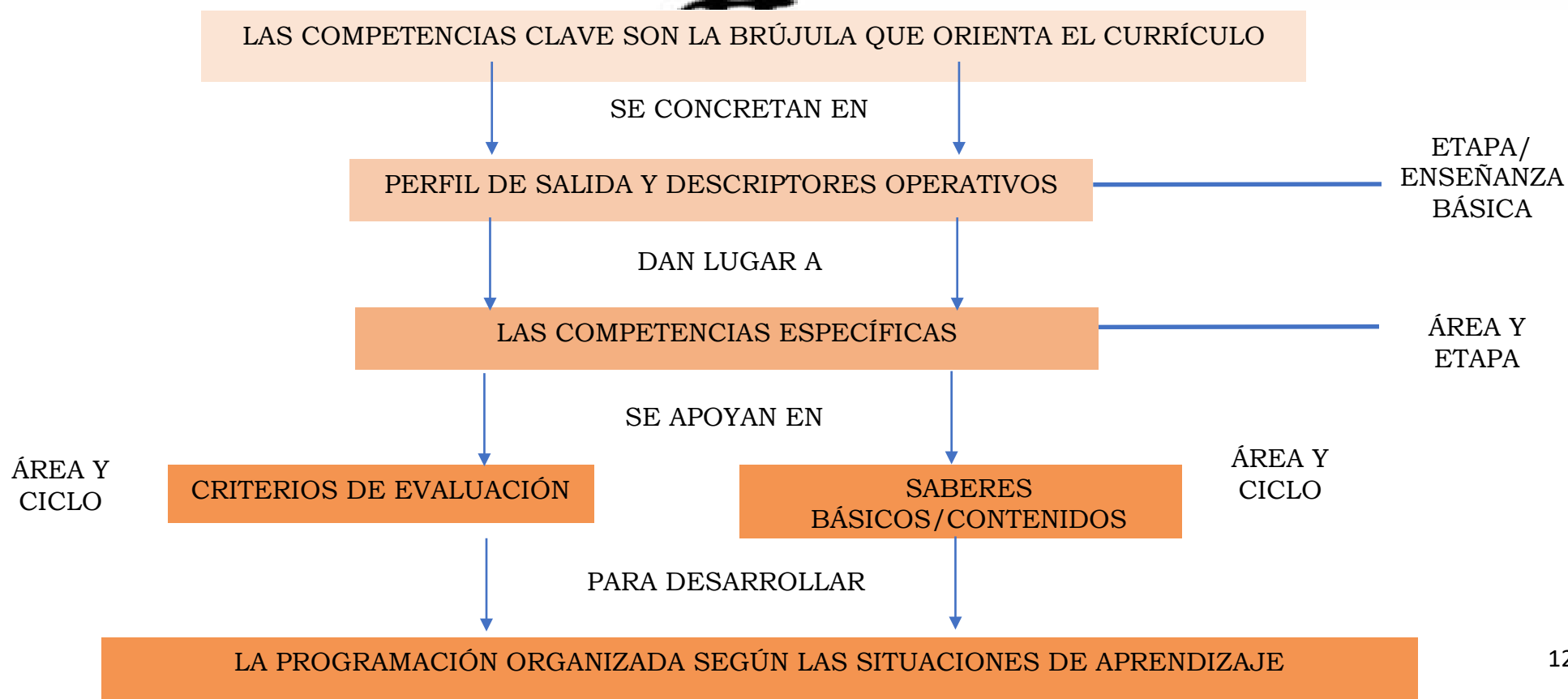
	CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza. CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso. CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías. CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlos en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos. CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias. CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados.

	CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.
Competencia ciudadana (CC)	CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto. CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia. CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.
Competencia emprendedora (CE)	CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas. CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.

	CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas. CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan. CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas. CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.

1.6. La estructura curricular en Primaria

LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA SON UN GRAN PARAGUAS BAJO EL QUE SE COBIJAN LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO



2. LA RESPUESTA DEL PROYECTO CONSTRUYENDO MUNDOS A LA LOMLOE

Nuestro propósito con el proyecto CONSTRUYENDO MUNDOS es colaborar con el profesorado para:

- Abordar juntos los desafíos que plantea la LOMLOE.
- Contribuir a educar mejores personas, con mentes despiertas que avancen hacia un mundo mejor.

Para ello:

- I. Promovemos una **educación integral** orientada a formar personas...
 - ✓ Indagadoras y analíticas.
 - ✓ Informadas y cultas.
 - ✓ Reflexivas y críticas.
 - ✓ Buenas comunicadoras.
 - ✓ Colaboradoras y participativas.
 - ✓ Comprometidas y éticas.
 - ✓ Creativas.
 - ✓ Respetuosas y con mentalidad abierta.
- II. Planteamos un proyecto con el foco puesto en el **desarrollo sostenible** desde el punto de vista medioambiental y social:

- ✓ Pretendemos educar ciudadanos globales, personas comprometidas consigo mismas, con los demás y con el planeta.
 - ✓ Las unidades didácticas, las tareas, los proyectos, las actividades... permiten que el alumnado reflexione sobre los retos del siglo XXI y contribuya a la construcción de un mundo mejor.
- III. Planificamos un **proyecto conectado con la realidad que promueve el aprendizaje competencial**. Para ello, cada unidad didáctica se organiza en torno a una situación de aprendizaje, una experiencia de aprendizaje (problema, tema, reto...) motivadora, real y cercana al alumnado. Las unidades siguen una ruta didáctica en cuatro fases:
 - ✓ Despertar la curiosidad del alumnado y la toma de conciencia de la situación-problema.
 - ✓ Aprendizaje de los saberes básicos/contenidos necesarios y desarrollo de las habilidades de pensamiento.
 - ✓ Paso a la acción: aplicación de lo aprendido en tareas complejas, con fuerte sentido competencial y actitudinal.
 - ✓ Consolidación, valoración de lo aprendido y personalización.

- IV. Proporcionamos herramientas para avanzar en el **aprendizaje personalizado**. CONSTRUYENDO MUNDOS es un proyecto completo, que permite infinidad de adaptaciones para que responda a las diferentes realidades educativas.
- V. Ofrecemos una amplia batería de recursos para la **evaluación formativa**. Un sistema de evaluación que permite evaluar todas las fases del proceso educativo, con una gran diversidad de instrumentos, incluyendo la participación del propio estudiante.
- VI. Integramos la **enseñanza digital** en el conjunto del proyecto, para desarrollar la competencia digital del alumnado y también como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- VII. Le hemos otorgado un **enfoque multidisciplinar**, ya que CONSTRUYENDO MUNDOS es un proyecto para todas las áreas de Primaria y, aunque cada una de ellas tiene sentido propio, el proyecto incluye dinámicas interdisciplinares que contribuyen a un aprendizaje profundo y que permiten interrelacionar saberes y fortalecer los aprendizajes de las áreas instrumentales.
- VIII. Hemos **integrado los nuevos saberes de forma sencilla y natural**:
- ✓ Alfabetización informacional.
 - ✓ Competencias STEAM.

3. CONTEXTO CURRICULAR DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL PARA EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1. Competencias específicas-criterios de evaluación-indicadores de logro

Competencias específicas	Criterios de evaluación del 1.º ciclo de Primaria	Indicadores de logro para 2.º
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo y de sus intereses personales.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. 1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma. 1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo. 1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.	Accede a la información presentada mediante recursos digitales de forma autónoma. Resuelve las actividades interactivas de las unidades correctamente basándose en la información obtenida previamente. Muestra actitudes de interés y curiosidad por las nuevas tecnologías. Valora los aprendizajes adquiridos para aplicarlos, con efectividad, a situaciones cotidianas que lo requieran.

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones. 2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...). 2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones. 2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada. 2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas. 2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	Describe acciones y situaciones con orden y claridad. Muestra interés por conocer a los que le rodean. Muestra interés hacia su cuerpo y los cambios que sufre en las distintas etapas evolutivas. Manifiesta autonomía progresiva en la planificación y ejecución de acciones y tareas. Muestra actitudes de interés y curiosidad hacia los experimentos científicos. Identifica y describe las características de los animales vertebrados e invertebrados. Adquiere técnicas y estrategias, de manera progresiva, para la reelaboración, el resumen, la relación y la organización de contenidos y aprendizajes. Describe las características de las plantas, las clasifica según su tallo, hojas o si tienen flores y describe la reproducción de las mismas. Observa y describe los elementos paisajísticos de un lugar, distinguiendo los elementos naturales de los contruidos por los seres humanos.
---	--	---

		Observa imágenes sobre el espacio y plantea cuestiones sobre el universo y los distintos tipos de astros. Analiza cómo es la Tierra y las partes que la componen, así como sus movimientos y sus consecuencias. Reconoce y clasifica el agua dependiendo de si es dulce y salada y define su importancia y características según su uso. Define e identifica los elementos y características principales de los pueblos y las ciudades señalando sus ventajas e inconvenientes.
3. Resolver problemas a través de proyectos interdisciplinarios, aplicando de diseño y el pensamiento computacional, generando cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades, retos o problemas concretos.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo. 3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final. 3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño. 3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.	Analiza los pasos que hay que seguir en la aplicación del método científico y extrae conclusiones razonadas y demostrables mediante experimentos. Muestra actitudes de uso seguro y responsable de los materiales y herramientas a su alcance, evitando producir daños propios y a terceros en su manejo. Manifiesta autonomía progresiva en la planificación y ejecución de acciones y tareas.

	3.5. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. 3.6. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación. 3.7. Mostrar interés por el pensamiento de diseño, participando en la elaboración colaborativa de proyectos sencillos.	Elabora un sistema de clasificación de los animales para identificar el grupo al que pertenece cada uno basándose en claves identificativas. Elabora detalladamente unas fichas registrando el tiempo con datos relevantes tales como precipitaciones, temperatura o viento de un lugar concreto y durante un periodo de tiempo establecido. Elabora un decálogo de buenas prácticas y consejos para el ahorro de agua en las tareas diarias. Valora la contextualización de sus aprendizajes en el día a día apreciando su utilidad en situaciones cotidianas.
4. Desarrollar hábitos saludables, fundamentados en el conocimiento científico, consiguiendo el bienestar físico, emocional y social, mediante el conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de las emociones y los sentimientos propios y ajenos.	4.1. Reconocer e identificar la imagen y el esquema corporal. 4.2. Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social. 4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima. 4.4. Entender las relaciones familiares y escolares a las que pertenece.	Conoce y respeta los derechos y deberes propios y ajenos tanto en el entorno educativo como en el resto de los ámbitos de su vida. Muestra interés por conocer a los que le rodean. Expresa sus intereses, sus emociones y sus expectativas en relación con el colegio. Muestra interés hacia su cuerpo y los cambios que sufre en las distintas etapas evolutivas.

	4.5. Entender, aceptar y controlar las propias emociones usando estrategias sencillas. 4.6. Ser consciente de la diversidad presente en el aula y en el entorno social cercano. 4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. 4.8. Valorar el cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.	Identifica y adquiere progresivamente hábitos saludables de alimentación, higiene, descanso y ocio. Muestra actitudes de respeto y empatía durante las interacciones del aula. Mantiene una actitud de escucha en las intervenciones de los otros. Expresa sus emociones y pensamientos de manera abierta y respeta las opiniones y sentimientos de sus semejantes.
5. Interactuar con los diferentes elementos de los sistemas del medio natural, social y cultural, identificando sus características, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, de manera que valoren el patrimonio cultural, social y natural, emprendiendo acciones para conseguir un uso responsable del mismo, su conservación, protección y mejora.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 5.2. Establecer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. 5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	Observa y describe los elementos paisajísticos de un lugar, distinguiendo los elementos naturales de los contruidos por los seres humanos. Describe los cambios paisajísticos de un lugar producidos tanto por el paso del tiempo como por los cambios de estaciones. Reconoce y diferencia los paisajes de costa de los paisajes de interior. Describe el curso de un río desde su nacimiento hasta su desembocadura.

	5.4. Reconocer el valor del patrimonio natural y cultural de Extremadura. 5.5. Empezar acciones para un uso responsable en el disfrute del patrimonio cultural y natural, contribuyendo a su conservación y mejora.	Muestra actitudes de curiosidad, cuidado y respeto hacia el entorno natural que le rodea y procura su mejor conservación. Analiza cómo es la Tierra y las partes que la componen. Define el agua y los diferentes estados en los que podemos encontrarla en la naturaleza. Define e identifica los elementos y características principales de los pueblos y las ciudades señalando sus ventajas e inconvenientes. Interpreta un plano de su localidad y localiza edificios en el mismo. Comenta y analiza diferentes imágenes de entornos rurales y urbanos y a los seres vivos que habitan en cada entorno. Valora su progreso y organiza y reelabora información de los contenidos aprendidos.
6. Identificar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus	Muestra actitudes de curiosidad, cuidado y respeto hacia el entorno natural que le rodea y procura su mejor conservación.

afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua. 6.2. Adoptar hábitos diarios en relación al uso racional del agua (ducha, lavado de dientes, ahorro de agua...), la movilidad (transporte público, uso de la bicicleta...) y la gestión de recursos (reciclaje de basura). 6.3. Adoptar un consumo responsable de los materiales que utilizamos diariamente (material escolar, luz, ropa...). 6.4. Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio natural. 6.5. Mostrar actitudes de cooperación y respeto hacia las personas y el planeta. 6.6. Reconocer y diferenciar las energías renovables de las energías fósiles, así como sus beneficios e inconvenientes.	Muestra compromiso por reducir el consumo de agua poniendo en marcha acciones en sus tareas diarias. Aprecia la importancia por contribuir en el desarrollo de acciones que promueven una mejora en la calidad del aire y un adecuado abastecimiento del agua. Valora la contextualización de sus aprendizajes en el día a día apreciando su utilidad en situaciones cotidianas. Analiza las consecuencias de la escasez de agua para el planeta y sus habitantes. Analiza los diferentes tipos de comercio que hay a su alrededor y promueve un consumo responsable y ecológico. Conoce la importancia de respetar a los seres vivos y sus hábitats. Muestra actitudes de interés, cuidado y respeto hacia el medioambiente en general y hacia los animales en particular.
7. Observar e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando individual y colectivamente relaciones de	7.1. Reconocer los principales acontecimientos históricos personales, familiares y del entorno cercano, situándolos en el tiempo mediante el uso de líneas temporales.	Investiga en la historia personal y familiar y diseña su árbol genealógico.

causalidad, simultaneidad y sucesión mediante la explicación y valoración de las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos en diferentes contextos.	7.2. Emplear nociones de medida y sucesión básicas para ordenar temporalmente acontecimientos personales con el fin de comprender mejor su historia individual y familiar. 7.3. Realizar investigaciones guiadas sencillas sobre acontecimientos personales o familiares recopilando información relevante y comunicando los resultados utilizando distintos medios. 7.4. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia y formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género. 7.5. Valorar las personas más relevantes de su historia personal incorporando la perspectiva de género.	Observa imágenes presentes y pasadas de una localidad y analiza las formas de vida y tradiciones del lugar. Busca información sobre personajes influyentes del pasado e investiga sobre su vida y obra. Muestra actitudes de interés y curiosidad por comprender hechos históricos. Expresa reflexiones y valoraciones sobre la importancia del patrimonio cultural. Muestra actitudes de esfuerzo y autonomía progresiva en la realización de trabajos y tareas.
8. Reconocer, valorar y respetar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir así al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.	8.1. Observar y recoger información acerca de las manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto hacia sí mismo y hacia otras personas. 8.2. Valorar la diversidad y riqueza existente en nuestro entorno apreciándola como fuente de aprendizaje.	Define e identifica los elementos y características principales de los pueblos y las ciudades señalando sus ventajas e inconvenientes. Comenta y analiza diferentes imágenes de entornos rurales y urbanos y a los seres vivos que habitan en cada entorno. Muestra interés por conocer a los que le rodean.

	8.3. Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano. 8.4. Mostrar actitudes de respeto hacia los diversos modelos de familia.	Conoce y respeta los derechos y deberes propios y ajenos tanto en el entorno educativo como en el resto de los ámbitos de su vida. Muestra actitudes de cooperación, respeto, corresponsabilidad y participación activas en las actividades y los trabajos grupales. Tiene en cuenta las opiniones y los gustos de los demás y muestra actitudes de empatía y respeto.
9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva respetando tanto los valores democráticos como los derechos humanos y de la infancia y también los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, así como valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana para generar interacciones respetuosas y equitativas, mediante la promoción de resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	9.1. Identificar y asumir responsabilidades individuales en el entorno familiar y educativo. 9.2. Llegar a acuerdos y resolver conflictos de forma dialógica y democrática. 9.3. Emplear un lenguaje inclusivo, no violento y respetuoso con las normas gramaticales en toda relación social en el entorno próximo. 9.4. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia. 9.5. Conocer, interiorizar y cumplir normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la	Describe un mínimo de normas de convivencia y circulación para favorecer la convivencia entre vecinos. Reconoce las principales formas de gobierno de una localidad y explica sus funciones. Describe la importancia de servicios municipales que ofrecen los ayuntamientos y las consecuencias de su desaparición. Conoce y respeta los derechos y deberes propios y ajenos tanto en el entorno educativo como en el resto de los ámbitos de su vida. Muestra actitudes de curiosidad, cuidado y respeto hacia el entorno natural.

	importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	
--	--	--

3.2. Cómo se relacionan las competencias específicas entre sí y con las competencias clave

	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA									COMPETENCIAS CLAVE							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	CCL	CP	STEM	CD	CPA A	CC	CE	CCE C
C.E.1			X		X					X		X	X	X			
C.E.2			X	X		X						X		X			
C.E.3	X	X		X		X						X		X			
C.E.4		X	X			X		X						X			
C.E.5	X	X				X	X			X		X					X
C.E.6		X	X	X	X		X		X						X		
C.E.7					X	X		X	X	X			X		X		X
C.E.8				X			X		X		X			X	X		X
C.E.9						X	X	X		X					X		

3.3. Objetivos didácticos de ciclo

C.E.1

- Utilizar instrumentos y dispositivos en sus investigaciones para comunicarse con personas conocidas en entornos seguros.
- Iniciarse en la programación y el uso de plataformas y en el empleo de estrategias básicas de trabajo en equipo.
- Utilizar recursos digitales para el conocimiento de la historia local y la biografía familiar como sujetos de la historia.

C.E.2

- Identificar el conocimiento científico presente en la vida cotidiana mediante la aplicación de técnicas e instrumentos elementales.
- Realizar observaciones y mediciones sencillas.
- Utilizar un vocabulario científico básico.

C.E.3

- Seleccionar materiales y usar herramientas y objetos para la consecución de proyectos.
- Iniciarse en la programación mediante el uso de recursos analógicos y digitales adaptados a su nivel lector.
- Desarrollar estrategias básicas de trabajo en equipo.

C.E.4

- Desarrollar hábitos saludables básicos relacionados con su bienestar físico, tales como la higiene, la alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico moderado y el descanso.
- Iniciarse en el desarrollo de hábitos saludables relacionados con su bienestar emocional y social
- Aplicar estrategias simples de identificación de las propias emociones.
- Respetar las emociones de los demás.
- Conocer la diversidad presente en el aula y en su entorno cercano.

C.E.5

- Descubrir las necesidades básicas de los seres vivos.
- Identificar las diferencias de los seres vivos y los objetos inertes.
- Identificar las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat.
- Clasificar e identificar las características de los seres vivos.

- Establecer relaciones entre los seres humanos, los animales y el entorno en el que viven mostrando cuidado y respeto hacia los seres vivos e inertes.
- Conocer las características de la vida en sociedad, los espacios, recursos y servicios del entorno y los elementos de los paisajes naturales y los humanizados.
- Iniciarse en la adquisición de la responsabilidad ecosocial para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes.

C.E.6

- Conocer el entorno natural extremeño, sus paisajes y sus recursos.
- Identificar el efecto de la acción humana sobre el medio y sus consecuencias.
- Iniciarse en el desarrollo de la responsabilidad ecosocial con acciones para la conservación, mejora y usos sostenibles de los bienes comunes.
- Comenzar a desarrollar hábitos de vida sostenibles (uso del agua, gestión de residuos)
- Iniciarse en el desarrollo de buenas prácticas en lo relativo a la movilidad sostenible y el consumo responsable.

C.E.7

- Medir el tiempo en la vida cotidiana.
- Comprender el ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.
- Utilizar medios analógicos y digitales y otras fuentes orales y de la memoria colectiva para obtener información.
- Comprender la historia local y la biografía familiar.
- Comprender las expresiones y producciones artísticas a lo largo del tiempo y el patrimonio material e inmaterial local.

C.E.8

- Identificar la diversidad presente en el aula y en la sociedad mostrando sensibilidad hacia las diferencias.
- Respetar la diversidad familiar.
- Desarrollar estrategias básicas en el trabajo en equipo, aceptando la existencia de realidades diferentes
- Mostrar rechazo a las actitudes discriminatorias y fomentar la cultura de la paz y la no violencia.
- Identificar las principales actividades profesionales y laborales de hombres y mujeres en el entorno respetando la igualdad de género y mostrando conductas no sexistas.

C.E.9

- Conocer estrategias básicas para la prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.
- Conocer aspectos relacionados con la vida en sociedad, como los espacios, recursos y servicios del entorno y formas y modos

de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.

3.4. Los saberes básicos/contenidos del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en primer ciclo

Los saberes básicos/contenidos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las competencias específicas del área, y favorecen la evaluación de los aprendizajes a través de los criterios de evaluación. En el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, los saberes básicos/contenidos se organizan del siguiente modo:

A. CULTURA CIENTÍFICA

1. Iniciación en la actividad científica

A.1.1.1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...).

A.1.1.2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo a las necesidades de la investigación.

A.1.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.

A.1.1.4. Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.

A.1.1.5. Las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.

A.1.1.6. Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.

2. La vida en nuestro planeta

A.2.1.1. Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.

A.2.1.2. Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.

A.2.1.3. Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.

A.2.1.4. Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua.

	A.2.1.5. El cuerpo humano: funciones vitales (relación, nutrición y reproducción). A.2.1.6. Imagen y esquema corporal. A.2.1.7. Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada, equilibrada y sostenible, ejercicio físico, contacto con la naturaleza, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades. A.2.1.8. Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: estrategias de identificación de las propias emociones y respeto a las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad. Educación afectivo-sexual. 3. Materia, fuerzas y energía A.3.1.1. Propiedades observables de los materiales (textura, color, forma, tamaño, plasticidad...), su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados. Estados de la materia: sólido, líquido y gaseoso. A.3.1.2. Realización de proyectos sencillos a través de la elaboración de maquetas buscando la resistencia, estabilidad y utilidad en la estructura. A.3.1.3. La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana. A.3.1.4. Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos: filtración y evaporación. A.3.1.5. Estructuras resistentes, estables y útiles. Observación del entorno y elaboración de maquetas y proyectos.
B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje B.1.1.1. Dispositivos y recursos básicos y sencillos del entorno digital de aprendizaje que cubran las necesidades del contexto educativo.

	B.1.1.2. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración y discriminación). B.1.1.3. Procedimientos sencillos de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión. B.1.1.4. Recursos digitales básicos y sencillos para comunicarse con personas conocidas en entornos cercanos y seguros. B.1.1.5. Iniciación al uso de reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. B.1.1.6. Estrategias básicas para fomentar el bienestar digital y la prevención de riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (ciberacoso y acceso a contenidos inadecuados). 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional B.2.1.1. Iniciación a la elaboración y desarrollo de proyectos de diseño por fases (prototipado, prueba y comunicación) usando materiales seguros y adecuados para la elaboración y desarrollo de proyectos de diseño. B.2.1.2. Introducción a los proyectos interdisciplinares, utilizando el pensamiento de diseño y el pensamiento computacional a niveles básicos, para generar cooperativamente un producto. B.2.1.3. Iniciación a la programación a través de recursos analógicos o digitales adaptados al nivel lector del alumnado (actividades desenchufadas, plataformas digitales de iniciación a la programación, robótica educativa...). B.2.1.4. Estrategias básicas de trabajo en equipo.
C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	1. Retos del mundo actual C.1.1.1. La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.

C.1.1.2. La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.

C.1.1.3. Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.

2. Sociedades en el tiempo

C.2.1.1. La percepción del tiempo. Medida del tiempo en la vida cotidiana. El ciclo vital y las relaciones intergeneracionales.

C.2.1.2. Hombres y mujeres como sujetos de la historia personal y familiar.

C.2.1.3. Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía personal y familiar. Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, causas consecuencias.

C.2.1.4. Iniciación a la investigación y a los métodos de trabajo para la realización proyectos, analicen su historia personal y familiar, con los hechos más relevantes acontecidos y con perspectiva histórica.

C.2.1.5. Las expresiones y producciones artísticas a través del tiempo. El patrimonio material e inmaterial local.

C.2.1.6. El patrimonio natural y la cultura local. Los espacios naturales de su localidad: uso, cuidado y conservación.

3. Alfabetización cívica

C.3.1.1. La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.

C.3.1.2. La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.

C.3.1.3. Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas etnoculturas presentes en el entorno. La convivencia con los demás y el rechazo a las actitudes discriminatorias. Cultura de paz y no violencia.

C.3.1.4. La organización territorial de Extremadura.

C.3.1.5. Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de mujeres y hombres en el entorno. Igualdad de género y conducta no sexista.

C.3.1.6. Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción.

4. Conciencia ecosocial

C.4.1.1. El cambio climático: la acción humana sobre el medio y sus consecuencias.

C.4.1.2. Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados de Extremadura y sus elementos.

C.4.1.3. Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.

C.4.1.4. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.

C.4.1.5. Introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde una perspectiva personal y familiar.

4. LOS MATERIALES Y RECURSOS DEL PROYECTO CONSTRUYENDO MUNDOS PARA EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Material del alumnado	Material de aula	Material del profesorado
Libro del alumnado. Diario de aprendizaje. Cuaderno interactivo <i>Lo esencial.</i> LibroMedia.	Láminas digitales de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.	PDA. Programación didáctica de aula, ajustada a los requerimientos de la LOMLOE. Libro anotado, Ciencias de la Naturaleza 2, que contiene programación abreviada, notas sobre el trabajo en el aula, ruta didáctica y solucionario. Evaluación 360°. Introducción sobre el sistema de evaluación del proyecto, más todos los elementos y pruebas con soluciones y criterios de corrección. Contiene elementos para: - Evaluación de diagnóstico. - Evaluación continua. - Evaluación final de unidad. - Evaluación trimestral. Personalización del aprendizaje. En este volumen se incluye una introducción teórica y propuestas de trabajo sobre el libro del alumnado, además de los siguientes elementos: - Propuestas para la programación multinivel. - Sugerencias para la personalización del libro del alumnado. - Fichas de refuerzo del aprendizaje. - Tareas de enriquecimiento.

		Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.
--	--	---

4.1. Instrumentos para la evaluación

TIPOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN		
		En la unidad	En el trimestre	En el curso
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO	Rutinas de pensamiento.	15 %	10 %	4 %
	Cuestionario para el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural.	5 %	NO	NO
EVALUACIÓN CONTINUA Y EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	Porfolio	15 %	13 % cada unidad	4 % cada unidad
	Lista de cotejo para el trabajo en grupo y cooperativo.	5 %		
	Rubrica para la valoración del trabajo por rincones	5 %		
	Pruebas de evaluación A y B, para la unidad.	15 %		
	Autoevaluación tipo test.	10 %		
EVALUACIÓN TRIMESTRAL	Pruebas de evaluación A y B.	NO	6 %	10 % cada trimestre
	Diana de autoevaluación.	NO	3 %	
	Escala de valoración del reto trimestral.	NO	3 %	
	Escala de valoración del cuaderno de clase.	NO	3 %	

	Diana de valoración de las actitudes.	NO	3 %	
	Escala de coevaluación.	NO	3 %	
OTROS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN CREADOS POR EL PROFESORADO		30 %	30 %	30 %
TOTALES		100%	100%	100%

4.2. Valor que se otorga a cada unidad de programación en la calificación del área

Nota para el profesorado. La siguiente tabla ofrece un modelo de ponderación de las unidades y situaciones de aprendizaje a lo largo del curso. El profesorado puede variar las ponderaciones y añadir elementos en función de la realidad de su aula y de los proyectos especiales que decida desarrollar.

TRIMESTRE	UNIDADES	PONDERACIÓN EN EL TRIMESTRE	PONDERACIÓN EN EL CURSO	PONDERACIÓN EN EL CICLO	NOTAS
Primero	1	30 %	10 %	5 %	
	2	30%	10 %	5 %	
	3	30 %	10 %	5 %	
	Nuestro reto	10 %	3 %	1 %	
		Total 1.º trim 100 %			

	4	30 %	10 %	5 %	
	5	30 %	10 %	5 %	
	6	30 %	10 %	5 %	
	Nuestro reto	10 %	4 %	2 %	
		Total 2.º trim 100 %			
	7	30 %	10 %	5 %	
	8	30 %	10 %	5 %	
	9	30%	10%	5 %	
	Nuestro reto	10%	3 %	2 %	
		Total 3.º trim 100 %	Total curso 100 %	Total curso 50 %	
				Total ciclo 100 %	

4.3. Instrumentos para la personalización del aprendizaje

PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Propuestas para la programación multinivel.
	Sugerencias de personalización del libro del alumnado.
	Fichas de refuerzo.

	Tareas de enriquecimiento.
	Retos y tareas de ampliación.

4.4. Tabla general de estrategias y acciones para la atención a la diversidad

Nota para el profesorado. La siguiente tabla es un esquema que servirá para recopilar y organizar las acciones de personalización y atención a la diversidad específicas del grupo de clase.

ALUMNOS	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	PLANIFICACIÓN DE ACCIONES	CRONOGRAMA	MATERIALES QUE SE VAN A EMPLEAR	EVALUACIÓN DEL PROCESO

5. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Evaluación de la aplicación de la programación

Nota para el profesorado. La siguiente tabla es un modelo de seguimiento de la programación y de su marcha durante el curso. Se ofrece un esquema para la reflexión sobre el encaje de la programación en la realidad del aula. Esta tabla se puede utilizar para realizar un seguimiento anual, trimestral o por proyectos de cómo se ha producido la puesta en práctica a lo largo del curso.

Aspectos curriculares: puntos para la reflexión	Óptimo	Para revisar	Para reelaborar	Desarrollo en el aula: puntos para la reflexión	Óptimo	Para revisar	Para reelaborar
Vinculación entre el proyecto y los elementos del currículo.				Ajuste a la práctica educativa: ● Diseño de actividades ● Adecuación de los instrumentos de evaluación. ● Idoneidad de los métodos pedagógicos.			
Situaciones de aprendizaje.				Interés y participación.			
Organización de las sesiones de trabajo, agrupamientos, organización de las actividades...				Temporalización y distribución. Coordinación del equipo docente. Colaboración con las familias			
Orientación a la adquisición de las competencias.				Ajuste de niveles.			

				Pertinencia de las medidas de atención a la diversidad.			
Presencia de los aprendizajes instrumentales.				Motivación.			
Transversalidad				Escenarios para la autonomía de los alumnos.			
Interdisciplinariedad.				Relación entre los aprendizajes.			
Foco en el desarrollo de comportamientos éticos.				Reflexión personal y grupal sobre el proceso de aprendizaje.			
Vinculación con los desafíos del siglo XXI y con los ODS.				Espacios para la expresión personal de los alumnos.			

6. UNIDADES DIDÁCTICAS

VAMOS A EMPEZAR

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La situación de aprendizaje que proponemos coloca a las niñas y los niños como eje organizativo de los aprendizajes: sus intereses, sus necesidades, sus expectativas y emociones al comienzo del curso.

Se plantea esta introducción al área estimulando la comunicación, la reflexión sobre los propios gustos y emociones, la interacción entre el alumnado y el interés por los sentimientos, los gustos y las emociones de los que nos rodean. En este sentido, estas páginas marcan un camino que se continuará a lo largo del curso mediante actividades que fomenten la creación de vínculos afectivos en el aula, que faciliten la convivencia y permitan llevar a cabo diferentes agrupamientos y propuestas de aprendizaje.

Los aspectos metodológicos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- Reflexión sobre la propia evolución, el proceso de aprendizaje, los gustos y las emociones.

- Expresión de sentimientos, emociones, deseos, gustos...
- Interés por conocer a los que nos rodean.
- Desarrollo de actitudes de colaboración.

Plan de trabajo

En esta introducción al área, los aspectos en los que se incide son los siguientes:

1. La reflexión sobre las propias experiencias, emociones e intereses.
2. La comunicación para conocer, comprender y valorar el entorno y a las personas con las que nos relacionamos.
3. La adaptación al entorno educativo y el conocimiento de sus derechos y deberes dentro de la comunidad y con su entorno.
4. La gestión de las expectativas en relación con el colegio y el nuevo curso.

Sugerencia de temporalización. Septiembre.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	● Nos conocemos. ● Mis vacaciones. ● Empiezo el curso. Nuestros derechos y deberes.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a, 1.b. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. 1.c. 2. Sociedades en el tiempo. 2.a, 2.b, 2.c. 3. Alfabetización cívica. 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e.
	1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma.		
	1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo.		

	1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.		
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● Nos conocemos. ● Mis vacaciones. ● Empiezo el curso. Nuestros derechos y deberes.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a, 1.b. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. 1.c. 2. Sociedades en el tiempo. 2.a, 2.b, 2.c. 3. Alfabetización cívica. 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e.
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.		
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).		
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.		

	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.		
	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
4.	4.2. Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	● Nos conocemos. ● Mis vacaciones. ● Empiezo el curso. Nuestros derechos y deberes.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.		

	4.4. Entender las relaciones familiares y escolares a las que pertenece.		1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a, 1.b. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. 1.c. 2. Sociedades en el tiempo. 2.a, 2.b, 2.c. 3. Alfabetización cívica. 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e.
	4.5. Entender, aceptar y controlar las propias emociones usando estrategias sencillas.		
	4.6. Ser consciente de la diversidad presente en el aula y en el entorno social cercano.		
	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.		
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	● Nos conocemos. ● Mis vacaciones. ● Empiezo el curso. Nuestros derechos y deberes.	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. 1.c. 2. Sociedades en el tiempo. 2.a, 2.b, 2.c. 3. Alfabetización cívica. 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e.

	5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.		
6.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua	● Nos conocemos. ● Mis vacaciones. ● Empiezo el curso. Nuestros derechos y deberes.	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. 1.c. 2. Sociedades en el tiempo. 2.a, 2.b, 2.c. 3. Alfabetización cívica. 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e.
8.	8.2. Valorar la diversidad y riqueza existente en nuestro entorno apreciándola como fuente de aprendizaje.	● Nos conocemos. ● Mis vacaciones. ● Empiezo el curso. Nuestros derechos y deberes.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a, 1.b. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS
	8.3. Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.		

	8.4. Mostrar actitudes de respeto hacia los diversos modelos de familia.		1. Retos del mundo actual. 1.c. 2. Sociedades en el tiempo. 2.a. 2.b, 2.c. 3. Alfabetización cívica. 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e.
9.	9.1. Identificar y asumir responsabilidades individuales en el entorno familiar y educativo.	● Nos conocemos. ● Mis vacaciones. ● Empiezo el curso. Nuestros derechos y deberes.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. 1.a, 1.b. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. 1.c. 2. Sociedades en el tiempo. 2.a. 2.b, 2.c. 3. Alfabetización cívica. 3.a, 3.b, 3.c, 3.d, 3.e.
	9.2. Llegar a acuerdos y resolver conflictos de forma dialógica y democrática.		
	9.3. Emplear un lenguaje inclusivo, no violento y respetuoso con las normas gramaticales en toda relación social en el entorno próximo.		
	9.4. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia.		
	9.5. Conocer, interiorizar y cumplir normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de		

	la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.		
--	---	--	--

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación son modelos de concreción de los criterios de evaluación para cada situación de aprendizaje o unidad.

Los ítems de evaluación de competencias recogen conductas observables que integran saberes de distinto tipo (conocimientos, habilidades y destrezas, y actitudes) para desarrollar tareas de diferente grado de complejidad, y pueden ser valorados utilizando una gran variedad de instrumentos de evaluación.

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Describe acciones y situaciones con orden y claridad.
2. Mantiene una actitud de escucha en las intervenciones de los otros.
3. Muestra interés por conocer a los que le rodean.
4. Expresa sus intereses, sus emociones y sus expectativas en relación con el colegio.
5. Tiene en cuenta las opiniones y los gustos de los demás.
6. Conoce y respeta los derechos y deberes propios y ajenos tanto en el entorno educativo como en el resto de los ámbitos de su vida.

UNIDAD 1. CRECEMOS Y CAMBIAMOS

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La situación de aprendizaje que proponemos coloca al alumnado en el centro del aprendizaje. En esta ocasión se les invita a reflexionar sobre los cambios que se van produciendo en sus cuerpos a lo largo de la vida y a que realicen preguntas sobre su funcionamiento corporal y sobre la importancia de los hábitos saludables en alimentación, higiene, ocio y descanso para favorecer un buen desarrollo tanto del cuerpo como de la mente.

Los aspectos metodológicos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- Investigación sobre las funciones vitales del cuerpo humano y las distintas etapas de desarrollo.
- Reflexión sobre los propios hábitos y rutinas.
- Identificación de hábitos saludables respecto a la alimentación, la higiene, el ocio y el descanso.
- Reflexión sobre las actividades que ayudan a mantener el cuerpo sano.
- Avance en la autonomía en diferentes ámbitos.

- Participación activa y responsable en las actividades del aula.

Plan de trabajo

1. Nuestro cuerpo cambia.
2. ¿Cómo funciona nuestro cuerpo? Funciones vitales.
3. ¿Cómo nos movemos? Huesos, músculos y articulaciones.
4. Necesitamos respirar
5. ¿Cómo nos alimentamos? Proceso digestivo.
6. Rutinas alimentarias saludables.
7. Las emociones y su expresión.
8. La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Sugerencia de temporalización. Octubre.

Contenidos transversales

1. La salud y los estilos de vida responsables.
2. Respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades.
3. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	● Nuestro cuerpo cambia. ● ¿Cómo funciona nuestro cuerpo? ● ¿Cómo nos movemos? ● Necesitamos respirar. ● ¿Cómo nos alimentamos? ● Taller científico. <i>Preparo un menú saludable.</i> ● Expreso mis emociones. ● Rincón de la oratoria. <i>Expreso mis emociones.</i> ● Pasa a la acción. <i>Cuestionario de salud y bienestar.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.5, A.2.1.6, B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje, B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual, C.1.1.3, 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, 4. Concienciación social. C.4.1.4,
	1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma.		
	1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo.		

	1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.	● Comprueba tu progreso.	
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● Nuestro cuerpo cambia.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.5, A.2.1.6, B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje, B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual, C.1.1.3, 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, 4. Concienciación social. C.4.1.4,
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	● ¿Cómo funciona nuestro cuerpo?	
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).	● ¿Cómo nos movemos?	
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.	● Necesitamos respirar. ● ¿Cómo nos alimentamos? ● Taller científico. <i>Preparo un menú saludable.</i> ● Expreso mis emociones. ● Rincón de la oratoria. <i>Expreso mis emociones.</i>	

	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.	● Pasa a la acción. <i>Cuestionario de salud y bienestar.</i> ● Comprueba tu progreso.	
	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
3.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo.	● Taller científico. <i>Preparo un menú saludable.</i> ● Pasa a la acción. <i>Cuestionario de salud y bienestar.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.5, A.2.1.6, B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
	3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final.		

	3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño.		1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje, B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6.
	3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.		C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual, C.1.1.3, 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, 4. Concienciación social. C.4.1.4,
4.	4.1. Reconocer e identificar la imagen y el esquema corporal.	● Nuestro cuerpo cambia. ● ¿Cómo funciona nuestro cuerpo? ● ¿Cómo nos movemos? ● Necesitamos respirar. ● ¿Cómo nos alimentamos? ● Taller científico. <i>Preparo un menú saludable.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.5, A.2.1.6,
	4.2. Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.		B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.		1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje, B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6.
	4.4. Entender las relaciones familiares y escolares a las que pertenece.		C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual, C.1.1.3,

	4.5. Entender, aceptar y controlar las propias emociones usando estrategias sencillas.	● Rincón de la oratoria. <i>Expreso mis emociones.</i> ● Pasa a la acción. <i>Cuestionario de salud y bienestar.</i> ● Comprueba tu progreso.	2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, 4. Concienciación social. C.4.1.4,
	4.6. Ser consciente de la diversidad presente en el aula y en el entorno social cercano.		
	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.		
	4.8. Valorar el cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.		
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	● Nuestro cuerpo cambia. ● ¿Cómo funciona nuestro cuerpo? ● ¿Cómo nos movemos? ● Necesitamos respirar. ● ¿Cómo nos alimentamos?	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5,

		● Expreso mis emociones.	
6.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	● Nuestro cuerpo cambia. ● ¿Cómo funciona nuestro cuerpo? ● ¿Cómo nos movemos? ● Necesitamos respirar. ● ¿Cómo nos alimentamos? ● Taller científico. <i>Preparo un menú saludable.</i> ● Rincón de la oratoria. <i>Expreso mis emociones.</i> ● Pasa a la acción. <i>Cuestionario de salud y bienestar.</i> ● Comprueba tu progreso.	A. CULTURA CIENTÍFICA 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.5, A.2.1.6, C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5,

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Muestra interés hacia su cuerpo y los cambios que sufre en las distintas etapas evolutivas.

2. Identifica y adquiere progresivamente hábitos saludables de alimentación, higiene, descanso y ocio.
3. Muestra actitudes de interés y curiosidad hacia los experimentos científicos.
4. Utiliza el vocabulario adquirido sobre los contenidos de la unidad.
5. Muestra actitudes de respeto y empatía durante las interacciones del aula.
6. Expresa sus emociones y pensamientos de manera abierta y respeta las opiniones y sentimientos de sus semejantes.
7. Manifiesta autonomía progresiva en la planificación y ejecución de acciones y tareas.

UNIDAD 2. CLASIFICAMOS ANIMALES

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La situación de aprendizaje permite al alumnado centrarse en el mundo animal y en los diferentes hábitats existentes. Se invita a los estudiantes a conocer los diferentes grupos de animales según su clasificación, características y adaptabilidad con el entorno. A través de la observación de la fauna existente, se pretende estimular la curiosidad del alumnado y subrayar la importancia de la dependencia en las relaciones entre todos los seres vivos para la supervivencia de las especies.

Los aspectos metodológicos en los que incide la situación de aprendizaje son los siguientes:

- Interés por la observación del entorno de forma cada vez más sistemática.
- Importancia del respeto por el entorno natural.
- Conocimiento de las características que comparten los diferentes grupos de animales.
- Importancia de las relaciones ecodependientes entre los seres vivos.
- Uso de diferentes soportes para expresar el conocimiento.
- Participación activa y responsable en las actividades del aula.

Plan de trabajo

1. Clasificamos a los animales.
2. Los mamíferos y las aves.
3. Los peces, los reptiles y los anfibios.
4. Los animales invertebrados.
5. ¿Dónde viven los animales? Hábitats.
6. Taller científico. *Clasificación de los animales.*
7. Rincón de la oratoria. *Cuidamos el hábitat de los animales.*
8. Rincón de la escritura. *Cuidamos la naturaleza.*
9. Pasa a la acción. *La ficha de un animal.*
10. Comprueba y valora lo aprendido.

Sugerencia de temporalización. Noviembre.

Contenidos transversales

1. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medioambiente.
2. Respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades.

3. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía, así como en la igualdad y la no discriminación.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	● ¿Por qué clasificamos a los animales? ● Los mamíferos y las aves.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma.	● Los peces, los reptiles y los anfibios. ● ¿Cómo son los animales invertebrados? ● ¿Dónde viven los animales? <i>Hàbitats.</i>	
	1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo.	● Taller científico. <i>Clasificar animales.</i> ● Rincón de la oratoria. <i>Cuidamos el hábitat de los animales.</i>	

	1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.	● Pasa a la acción. <i>La ficha de un animal.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● ¿Por qué clasificamos a los animales? ● Los mamíferos y las aves.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	● Los peces, los reptiles y los anfibios. ● ¿Cómo son los animales invertebrados? ● ¿Dónde viven los animales? <i>Hàbitats.</i>	
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).	● Taller científico. <i>Clasificar animales.</i>	
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.	● Rincón de la oratoria. <i>Cuidamos el hàbitat de los animales.</i>	

	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.	● Pasa a la acción. <i>La ficha de un animal.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	
	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
3.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo.	● Taller científico. <i>Clasificar animales.</i> ● Rincón de la oratoria. <i>Cuidamos el hábitat de los animales.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8
	3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final.		

	3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño.	● Pasa a la acción. <i>La ficha de un animal.</i> ● Comprueba tu progreso.	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.		
	3.5. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
	3.6. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.		
	3.7. Mostrar interés por el pensamiento de diseño, participando en la elaboración colaborativa de proyectos sencillos.		
4.	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.	● ¿Por qué clasificamos a los animales?	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3,

	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	● ¿Dónde viven los animales? <i>Hàbitats.</i> ● Taller científico. <i>Clasificar animales.</i> ● Rincón de la oratoria. <i>Cuidamos el hàbitat de los animales.</i>	4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 5.2. Establecer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. 5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	● ¿Por qué clasificamos a los animales? ● Los mamíferos y las aves. ● Los peces, los reptiles y los anfibios. ● ¿Cómo son los animales invertebrados? ● ¿Dónde viven los animales? <i>Hàbitats.</i> ● Taller científico. <i>Clasificar animales.</i> ● Rincón de la oratoria. <i>Cuidamos el hàbitat de los animales.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,

	5.5. Emprender acciones para un uso responsable en el disfrute del patrimonio cultural y natural, contribuyendo a su conservación y mejora.	● Pasa a la acción. <i>La ficha de un animal.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	
6.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	● ¿Dónde viven los animales? <i>Hàbitats.</i> ● Rincón de la oratoria. <i>Cuidamos el hàbitat de los animales.</i>	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	6.4. Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio natural.		
	6.5. Mostrar actitudes de cooperación y respeto hacia las personas y el planeta.		

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Explica la clasificación de los animales agrupándolos en vertebrados e invertebrados.
2. Identifica y describe las características de los mamíferos y las aves.
3. Describe características de los peces, los reptiles y los anfibios.
4. Describe características de los animales invertebrados.
5. Distingue los lugares donde viven los animales según sus hábitats terrestres o acuáticos.
6. Elabora un sistema de clasificación de los animales para identificar el grupo al que pertenece cada uno basándose en claves identificativas.
7. Adquiere técnicas y estrategias, de manera progresiva, para la reelaboración, el resumen, la relación y la organización de contenidos y aprendizajes.
8. Muestra actitudes de interés, cuidado y respeto hacia el medioambiente en general y hacia los animales en particular.
9. Muestra actitudes de esfuerzo e interés en la realización de las actividades y tareas.
10. Muestra actitudes de cooperación, respeto, corresponsabilidad y participación activas en las actividades y los trabajos grupales.

UNIDAD 3. IDENTIFICAMOS LAS PLANTAS

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La situación de aprendizaje señala la ruta que permite al alumnado ir profundizando en el estudio y respeto hacia el entorno natural, reconociendo la importancia de los árboles y las plantas para el sustento de todo el ecosistema y la supervivencia de los animales, ya que estas son imprescindibles como alimento y refugio, emiten oxígeno e incluso sirven como materia prima en la fabricación de otros productos.

En relación con lo anterior, los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:

- Relación y sistematización de aprendizajes previos y nuevos sobre las plantas.
- Respeto y cuidado hacia las plantas. Su valoración y su importancia.
- Fomento de la curiosidad y de las estrategias de aprendizaje a través de las propias experiencias y reflexiones del alumnado.

Plan de trabajo

1. ¿Qué tienen las plantas en común?
2. Clasificación de las plantas.
3. Reproducción de las plantas.
4. ¿Por qué son importantes las plantas?
5. Taller creativo. *Diseño de macetas*.
6. Rincón de matemáticas. *Colección de hojas*.
7. Pasa a la acción. *Identificación de plantas del entorno*.
8. Comprueba y valora lo aprendido.

Sugerencia de temporalización. Noviembre y diciembre.

Contenidos transversales

1. La salud, los estilos de vida responsable, el cuidado del medioambiente.
2. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el diálogo y la empatía tanto en el entorno educativo como en todos los ámbitos de la vida.
3. Desarrollo de la creatividad, la autonomía, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	● ¿Qué tienen las plantas en común? ● ¿Cómo clasificamos las plantas? ● Las plantas se reproducen. ● ¿Por qué son importantes las plantas? ● Taller creativo. <i>Diseñamos macetas.</i> ● Rincón de las matemáticas. <i>Colección de hojas.</i> ● Pasa a la acción. <i>Identifico plantas de mi entorno.</i> ● Comprueba tu progreso.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma.		
	1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo.		

	1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.	● Valora tu aprendizaje.	
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● ¿Qué tienen las plantas en común? ● ¿Cómo clasificamos las plantas? ● Las plantas se reproducen. ● ¿Por qué son importantes las plantas? ● Taller creativo. <i>Diseñamos macetas.</i> ● Rincón de las matemáticas. <i>Colección de hojas.</i> ● Pasa a la acción. <i>Identifico plantas de mi entorno.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.		
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).		
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.		

	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.	● Comprueba tu progreso. ● Valora tu aprendizaje.	
	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
3.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo.	● Taller creativo. <i>Diseñamos macetas.</i> ● Rincón de las matemáticas. <i>Colección de hojas.</i> ● Pasa a la acción. <i>Identifico plantas de mi entorno.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
	3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final.		

	3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño.	● Comprueba tu progreso.	1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.		
	3.5. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
	3.6. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.		
	3.7. Mostrar interés por el pensamiento de diseño, participando en la elaboración colaborativa de proyectos sencillos.		

4.	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.	● Pasa a la acción. <i>Identifico plantas de mi entorno.</i> ● Comprueba tu progreso.	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.		
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	● ¿Qué tienen las plantas en común? ● ¿Cómo clasificamos las plantas? ● Las plantas se reproducen. ● ¿Por qué son importantes las plantas? ● Taller creativo. <i>Diseñamos macetas.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS
	5.2. Establecer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.		

	5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	● Rincón de las matemáticas. <i>Colección de hojas.</i> ● Pasa a la acción. <i>Identifico plantas de mi entorno.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora tu aprendizaje.	4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	5.5. Emprender acciones para un uso responsable en el disfrute del patrimonio cultural y natural, contribuyendo a su conservación y mejora.		
6.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	● ¿Qué tienen las plantas en común? ● ¿Cómo clasificamos las plantas? ● Las plantas se reproducen. ● ¿Por qué son importantes las plantas? ● Taller creativo. <i>Diseñamos macetas.</i> ● Rincón de las matemáticas. <i>Colección de hojas.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	6.4. Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio natural.		

	6.5. Mostrar actitudes de cooperación y respeto hacia las personas y el planeta.	● Pasa a la acción. <i>Identifico plantas de mi entorno.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora tu aprendizaje.	
--	---	---	--

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Describe las características que tienen las plantas en común.
2. Clasifica las plantas según su tallo, sus hojas o si tienen flores.
3. Describe y diferencia los distintos tipos de reproducción de las plantas.
4. Reconoce la importancia de la existencia de las plantas para el conjunto del ecosistema y para los seres humanos en particular.
5. Expresa necesidades y cuidados de las plantas.
6. Refleja su creatividad y artes plásticas a través del diseño de macetas.
7. Muestra actitudes de curiosidad, cuidado y respeto hacia el entorno natural.

RETO DEL PRIMER TRIMESTRE. *MANTENER SANO NUESTRO CUERPO*

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

Los retos son situaciones de aprendizaje transversales que se abordan en las diferentes áreas desde la perspectiva propia de cada disciplina. De este modo, todas las áreas contribuyen, desde sus enfoques particulares, al planteamiento global del proyecto, integrando saberes para que el alumnado avance en sus competencias, relacione aprendizajes y se convierta en protagonista de su evolución.

Durante el reto se aplicarán los conocimientos adquiridos en el trimestre a través de diferentes actividades en las distintas áreas y ámbitos, que se conjugarán y modularán para realizar un trabajo cooperativo y que permitirán al alumnado aprender a valorar los resultados del proceso.

El reto de este primer trimestre se orienta hacia el desarrollo de hábitos de autocuidado, tanto en el aspecto físico como en los aspectos emocional y afectivo. Nos sentimos bien, somos capaces de comprender nuestras necesidades y regular nuestro comportamiento en relación con ellas. La reflexión sobre lo que supone en cada caso sentirse bien puede ser un buen enfoque que oriente algunos debates en clase y cierto número de actividades a lo largo del trimestre.

Sentirnos bien supone, además, comprender qué cosas hacen sentir bien a los otros, cómo se cuidan ellos y qué costumbres y hábitos

practican. Es, en definitiva, un reto orientado al autoconocimiento y a la reflexión sobre la relación que cada persona mantiene con su entorno.

Los aspectos metodológicos en los que incide este reto son:

- Hábitos saludables que se deben ejecutar a diario.
- Desarrollo de ejercicio físico al aire libre con actividades individuales y grupales.
- Compromiso en la ejecución de reglas pactadas para un buen entendimiento entre iguales.
- Desarrollo de la imaginación y del pensamiento.
- Identificación, expresión y gestión de las emociones.
- Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Plan de trabajo

1. Práctica de deporte al aire libre.
2. Las reglas y el compromiso de respetarlas.
3. Inventando las reglas de un juego.
4. Valoración de los resultados obtenidos en el desempeño del reto.

Sugerencia de temporalización. Final del primer trimestre.

Programación del reto

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones del reto	Saberes básicos/contenidos relacionados
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● Practicamos deporte al aire libre. ● Inventamos las reglas de un juego. ● Compromiso de respetar las normas acordadas.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.3, C.2.1.4, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.4,
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.		
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).		
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.		
	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.		

	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
3.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo.	● Practicamos deporte al aire libre. ● Inventamos las reglas de un juego. ● Compromiso de respetar las normas acordadas.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.3, C.2.1.4, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.6,
	3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final.		
	3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño.		

	3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.		4. Conciencia ecosocial. C.4.1.4,
	3.5. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
	3.6. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.		
	3.7. Mostrar interés por el pensamiento de diseño, participando en la elaboración colaborativa de proyectos sencillos.		
4.	4.2. Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	● Practicamos deporte al aire libre. ● Inventamos las reglas de un juego.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8
	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.		

	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	● Compromiso de respetar las normas acordadas.	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.3, C.2.1.4, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.4,
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	● Practicamos deporte al aire libre. ● Inventamos las reglas de un juego. ● Compromiso de respetar las normas acordadas.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.3, C.2.1.4, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.4,
	5.2. Establecer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.		
	5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.		

	5.5. Empezar acciones para un uso responsable en el disfrute del patrimonio cultural y natural, contribuyendo a su conservación y mejora.		
6.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	● Practicamos deporte al aire libre. ● Inventamos las reglas de un juego. ● Compromiso de respetar las normas acordadas.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.3, C.2.1.4, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.4,
	6.4. Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio natural.		
	6.5. Mostrar actitudes de cooperación y respeto hacia las personas y el planeta.		
7.	7.1. Reconocer los principales acontecimientos históricos personales, familiares y del entorno cercano, situándolos en el tiempo	● Practicamos deporte al aire libre.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2.

	mediante el uso de líneas temporales.	● Inventamos las reglas de un juego. ● Compromiso de respetar las normas acordadas.	2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.3, C.2.1.4, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.4,
	7.2. Emplear nociones de medida y sucesión básicas para ordenar temporalmente acontecimientos personales con el fin de comprender mejor su historia individual y familiar.		
	7.3. Realizar investigaciones guiadas sencillas sobre acontecimientos personales o familiares recopilando información relevante y comunicando los resultados utilizando distintos medios.		
8.	8.1. Observar y recoger información acerca de las manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto hacia sí mismo y hacia otras personas.	● Practicamos deporte al aire libre. ● Inventamos las reglas de un juego.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS
	8.2. Valorar la diversidad y riqueza existente en nuestro entorno		

	apreciándola como fuente de aprendizaje.	● Compromiso de respetar las normas acordadas.	1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.3, C.2.1.4, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.4,
	8.3. Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.		
9.	9.1. Identificar y asumir responsabilidades individuales en el entorno familiar y educativo.	● Practicamos deporte al aire libre. ● Inventamos las reglas de un juego. ● Compromiso de respetar las normas acordadas.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.3, C.2.1.4, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.4,
	9.2. Llegar a acuerdos y resolver conflictos de forma dialógica y democrática.		
	9.3. Emplear un lenguaje inclusivo, no violento y respetuoso con las normas gramaticales en toda relación social en el entorno próximo.		
	9.4. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia.		

	9.5. Conocer, interiorizar y cumplir normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.		
--	---	--	--

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en este reto son los siguientes:

1. Muestra interés por conocer a las personas que le rodean.
2. Expresa sus emociones manteniendo una resiliencia progresivamente adecuada.
3. Tiene en cuenta las opiniones y los gustos de los demás y muestra actitudes de empatía y respeto.
4. Manifiesta autonomía progresiva en la planificación y ejecución de acciones y tareas.

UNIDAD 4. OBSERVAMOS EL PAISAJE

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La situación de aprendizaje invita al alumnado a reflexionar sobre los diversos paisajes que hay a nuestro alrededor, diferenciar entre los elementos naturales y los contruidos por el ser humano, además de analizar los cambios que estos sufren tanto por el paso del tiempo como con los cambios de estaciones o las diferencias producidas en los terrenos, dependiendo de si están situados en la costa o en zonas de interior.

En relación con lo anterior, los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:

- Valoración tanto del entorno natural como del humanizado y reflexión sobre el mejor modo de conservarlo y respetarlo para mejorar su sostenibilidad.
- Interés por la observación del entorno de forma cada vez más sistemática.
- Interés por el conocimiento de los puntos cardinales para desarrollar la inteligencia espacial.
- Fomento de la curiosidad y de las estrategias de aprendizaje a través de las propias experiencias y reflexiones del alumnado.
- Uso de diferentes soportes para expresar el conocimiento.

Plan de trabajo

1. Tipos de paisaje: elementos naturales y contruidos.
2. Paisajes de costa.
3. Paisajes de interior.
4. Curso de un río.
5. Tipos de roca de un paisaje.
6. Taller científico. *Nos orientamos.*
7. Rincón de lectura. *Cuidamos los paisajes naturales.*
8. Pasa a la acción. *Describe un paisaje.*
9. Comprueba y valora lo aprendido

Sugerencia de temporalización. Enero.

Contenidos transversales

1. El respeto y el cuidado del medioambiente.
2. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el diálogo y la empatía tanto en el entorno educativo como en todos los ámbitos de la vida.
3. Desarrollo de la creatividad, la autonomía, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	● ¿Qué hay en el paisaje? ● ¿Qué hay cerca del mar? ● ¿Qué tipos de paisajes hay lejos del mar?	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2. 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma.	● Los ríos cambian según el paisaje. ● ¿Qué tipos de rocas hay en un paisaje?	
	1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo.	● Taller científico. <i>Nos orientamos.</i> ● Rincón de lectura. <i>Cuidamos los paisajes naturales.</i> ● Pasa a la acción. <i>Describo un paisaje.</i>	

	1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.	● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● ¿Qué hay en el paisaje? ● ¿Qué hay cerca del mar? ● ¿Qué tipos de paisajes hay lejos del mar? ● Los ríos cambian según el paisaje. ● ¿Qué tipos de rocas hay en un paisaje? ● Taller científico. <i>Nos orientamos.</i> ● Rincón de lectura. <i>Cuidamos los paisajes naturales.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2. 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.		
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).		
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.		

	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.	● Pasa a la acción. <i>Describo un paisaje.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	
	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
3.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo.	● Taller científico. <i>Nos orientamos.</i> ● Rincón de lectura. <i>Cuidamos los paisajes naturales.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
	3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final.		

	3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño.	● Pasa a la acción. <i>Describo un paisaje.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2. 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.		
	3.5. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
	3.6. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.		
	3.7. Mostrar interés por el pensamiento de diseño, participando en la elaboración colaborativa de proyectos sencillos.		
4.	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.	● Taller científico. <i>Nos orientamos.</i>	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2.

	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	● Rincón de lectura. <i>Cuidamos los paisajes naturales.</i>	4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	● ¿Qué hay en el paisaje? ● ¿Qué hay cerca del mar? ● ¿Qué tipos de paisajes hay lejos del mar? ● Los ríos cambian según el paisaje. ● ¿Qué tipos de rocas hay en un paisaje? ● Taller científico. <i>Nos orientamos.</i> ● Rincón de lectura. <i>Cuidamos los paisajes naturales.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2. 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	5.2. Establecer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.		
	5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.		

	5.5. Emprender acciones para un uso responsable en el disfrute del patrimonio cultural y natural, contribuyendo a su conservación y mejora.	● Pasa a la acción. <i>Describo un paisaje.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	
6.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	● Rincón de lectura. <i>Cuidamos los paisajes naturales.</i> ● Valora lo aprendido.	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	6.4. Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio natural.		
	6.5. Mostrar actitudes de cooperación y respeto hacia las personas y el planeta.		

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Observa y describe los elementos paisajísticos de un lugar, distinguiendo los elementos naturales de los contruidos por los seres humanos.
2. Describe los cambios paisajísticos de un lugar producidos tanto por el paso del tiempo como por los cambios de estaciones.
3. Reconoce y diferencia los paisajes de costa de los paisajes de interior.
4. Describe el curso de un río desde su nacimiento hasta su desembocadura.
5. Diferencia los distintos tipos de roca de un paisaje según su dureza.
6. Refleja su orientación a través del conocimiento de los puntos cardinales y es capaz de guiarse a través de ellos.
7. Muestra actitudes de curiosidad, cuidado y respeto hacia el entorno natural que le rodea y procura su mejor conservación.
8. Analiza los sentimientos que le produce un buen entendimiento con sus compañeros en los trabajos por equipo, procurando ayudar y ser también ayudado en las tareas encomendadas.

UNIDAD 5. DESCUBRIMOS EL UNIVERSO

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La situación de aprendizaje invita al alumnado a pensar sobre qué existe más allá del planeta Tierra, observar la imagen de un astronauta y reflexionar sobre la multitud de preguntas que les gustaría que fueran contestadas. Desde este abanico de preguntas, algunas cuestiones podrían ser analizar qué hay en el universo, cómo es la Tierra y cómo se representa, cuáles son sus movimientos, qué vemos en el cielo de noche y qué es un sistema solar.

En relación con lo anterior, los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:

- Establecimiento de múltiples relaciones entre las ideas previas y los conocimientos adquiridos.
- Interpretación de imágenes para comprender y definir conceptos.
- Aplicación de cualidades comunicativas para realizar preguntas, exponer opiniones y aportar argumentos.
- Uso de mapas como medio de representatividad de la Tierra y utilización de los puntos cardinales como medio de orientación.
- Interés por la observación del entorno de forma cada vez más sistemática.

- Uso de diferentes soportes para expresar el conocimiento.

Plan de trabajo

1. El universo: estrellas, planetas y satélites.
2. Planeta Tierra.
3. Mapas.
4. La Tierra se mueve.
5. ¿Qué vemos en el cielo de noche?
6. Taller creativo. *Modelo de sistema solar.*
7. Rincón de lectura. *Dibujos en el cielo.*
8. Pasa a la acción. *Representamos los movimientos de la Tierra.*
9. Comprueba y valora lo aprendido.

Sugerencia de temporalización. Febrero y marzo.

Contenidos transversales

1. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el diálogo y la empatía en el entorno educativo.
2. Desarrollo de la creatividad, la autonomía, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	● ¿Qué hay en el universo? ● ¿Cómo es la Tierra? ● La Tierra se mueve. ● ¿Qué vemos en el cielo de noche? ● Taller creativo. <i>Un modelo del sistema solar.</i> ● Rincón de lectura. <i>Dibujos en el cielo.</i> ● Pasa a la acción. <i>Representamos los movimientos de la Tierra.</i> ● Comprueba tu progreso.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4, 1.
	1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma.		
	1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo.		

	1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.	● Valora tu aprendizaje.	
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● ¿Qué hay en el universo?	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4, 1.
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	● ¿Cómo es la Tierra?	
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).	● La Tierra se mueve.	
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.	● ¿Qué vemos en el cielo de noche? ● Taller creativo. <i>Un modelo del sistema solar.</i> ● Rincón de lectura. <i>Dibujos en el cielo.</i> ● Pasa a la acción. <i>Representamos los movimientos de la Tierra.</i>	

	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.	● Comprueba tu progreso. ● Valora tu aprendizaje.	
	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
3.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo.	● Taller creativo. <i>Un modelo del sistema solar.</i> ● Rincón de lectura. <i>Dibujos en el cielo.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
	3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final.		

	3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño.	● Pasa a la acción. <i>Representamos los movimientos de la Tierra.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora tu aprendizaje.	1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6.
	3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.		C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS
	3.5. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3,
	3.6. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.		4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	3.7. Mostrar interés por el pensamiento de diseño, participando en la elaboración colaborativa de proyectos sencillos.		

4.	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.	● Comprueba tu progreso. ● Valora tu aprendizaje.	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.		
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	● ¿Qué hay en el universo? ● ¿Cómo es la Tierra? ● La Tierra se mueve. ● ¿Qué vemos en el cielo de noche? ● Taller creativo. <i>Un modelo del sistema solar.</i> ● Rincón de lectura. <i>Dibujos en el cielo.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS
	5.2. Establecer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.		

	5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	● Pasa a la acción. <i>Representamos los movimientos de la Tierra.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora tu aprendizaje.	1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	5.5. Empezar acciones para un uso responsable en el disfrute del patrimonio cultural y natural, contribuyendo a su conservación y mejora.		
6.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	● Pasa a la acción. <i>Representamos los movimientos de la Tierra.</i> ● Comprueba tu progreso.	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	6.4. Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio natural.		
	6.5. Mostrar actitudes de cooperación y respeto hacia las personas y el planeta.		

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Observa imágenes sobre el espacio y plantea cuestiones sobre el universo y los distintos tipos de astros.
2. Analiza cómo es la Tierra y las partes que la componen.
3. Representa la superficie de la Tierra a través de mapas de diferente tipo y es capaz de orientarse según los puntos cardinales.
4. Distingue los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.
5. Reconoce los astros que vemos durante la noche.
6. Potencia su creatividad a través de la creación de un sistema solar móvil donde demuestra sus conocimientos y habilidades.
7. Realiza una valoración de su aprendizaje.

UNIDAD 6. NECESITAMOS AGUA Y AIRE

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

El agua y el aire son bienes imprescindibles para la supervivencia de todos los seres vivos que habitan el planeta, por ello tanto la contaminación del aire como el uso abusivo del agua son dos riesgos inasumibles para la salud medioambiental. Así, vamos a tratar de analizar los factores que influyen en la conservación de estas fuentes de vida. A partir de esta unidad didáctica, el alumnado conocerá más a fondo contenidos relacionados con las extensiones de agua presentes en nuestro planeta y sus características, además de analizar el aire y los fenómenos atmosféricos que nos afectan y cómo la intervención humana está produciendo un cambio climático cuyas consecuencias ya se ven reflejadas en nuestro entorno más cercano, con un aumento de temperaturas y escasez de agua en determinados momentos en algunas zonas del planeta.

En relación con lo anterior, los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:

- Responsabilidad para practicar y promover acciones dirigidas a la gestión sostenible del agua.
- Valoración de la diversidad de beneficios que se derivan del uso del agua y toma de conciencia de sus privilegios.
- Aplicación de cualidades comunicativas para realizar preguntas, exponer opiniones y aportar argumentos.

- Identificación y estudio de los dispositivos que estudian el tiempo atmosférico.
- Explicación de la influencia del tiempo atmosférico en los paisajes según la estación.
- Realización de un proyecto de investigación sobre el cambio climático y sus visibles consecuencias en el planeta.
- Interés por ampliar su conocimiento en la materia y valoración de su utilidad en la vida cotidiana.

Plan de trabajo

1. El agua.
2. Encontramos agua en la naturaleza.
3. ¿De dónde viene el agua y adónde va?
4. El aire.
5. El tiempo.
6. Taller científico. *El registro del tiempo.*
7. Rincón de la lectura. *La Tierra se calienta.*
8. Pasa a la acción. *Interpreto un mapa del tiempo.*
9. Comprueba y valora lo aprendido.

Sugerencia de temporalización. Marzo y abril.

Contenidos transversales

1. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el diálogo y la empatía en el entorno educativo.
2. Desarrollo de la creatividad, la autonomía, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	● ¿Cómo es el agua? ● Encontramos agua en la naturaleza.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4, 1.
	1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma.	● ¿De dónde viene el agua y adónde va? ● Así es el aire. ● ¿Cómo sabemos qué tiempo hace?	
	1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo.	● Taller científico. <i>El registro del tiempo.</i> ● El rincón de lectura. <i>La Tierra se calienta.</i> ● Pasa a la acción. <i>Interpreto un mapa del tiempo.</i>	

	1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.	● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● ¿Cómo es el agua? ● Encontramos agua en la naturaleza. ● ¿De dónde viene el agua y adónde va? ● Así es el aire. ● ¿Cómo sabemos qué tiempo hace? ● Taller científico. <i>El registro del tiempo.</i> ● El rincón de lectura. <i>La Tierra se calienta.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.		
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).		
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.		

	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.	● Pasa a la acción. <i>Interpreto un mapa del tiempo.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	
	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
3.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo.	● Taller científico. <i>El registro del tiempo.</i> ● El rincón de lectura. <i>La Tierra se calienta.</i> ● Pasa a la acción. <i>Interpreto un mapa del tiempo.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
	3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final.		

	3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño.	● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.			
3.5. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.			
3.6. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.			
3.7. Mostrar interés por el pensamiento de diseño, participando en la elaboración colaborativa de proyectos sencillos.			

4.	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.	● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.		
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	● ¿Cómo es el agua? ● Encontramos agua en la naturaleza. ● ¿De dónde viene el agua y adónde va? ● Así es el aire.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
	5.2. Establecer conexiones sencillas y directas entre diferentes		

	elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	● ¿Cómo sabemos qué tiempo hace? ● Taller científico. <i>El registro del tiempo.</i> ● El rincón de lectura. <i>La Tierra se calienta.</i> ● Pasa a la acción. <i>Interpreto un mapa del tiempo.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.1, C.1.1.2, C.1.1.3, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.		
	5.5. Empezar acciones para un uso responsable en el disfrute del patrimonio cultural y natural, contribuyendo a su conservación y mejora.		
6.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	● El rincón de lectura. <i>La Tierra se calienta.</i> ● Comprueba tu progreso. ● Valora lo aprendido.	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.

	6.4. Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio natural.		
	6.5. Mostrar actitudes de cooperación y respeto hacia las personas y el planeta.		

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Define el agua y los diferentes estados en los que podemos encontrarla en la naturaleza.
2. Reconoce y clasifica el agua dependiendo de si es dulce y salada y define su importancia y características según su uso.
3. Interpreta gráficos sobre el ciclo y el estado del agua en cada momento.
4. Muestra compromiso por reducir el consumo de agua poniendo en marcha acciones en sus tareas diarias.
5. Describe el aire y sus características principales.
6. Discrimina los diferentes fenómenos atmosféricos y describe los aparatos que estudian el tiempo y sus funciones.
7. Elabora detalladamente unas fichas registrando el tiempo con datos relevantes tales como precipitaciones, temperatura o viento de un lugar concreto y durante un periodo de tiempo establecido.
8. Aprecia la importancia por contribuir en el desarrollo de acciones que promueven una mejora en la calidad del aire y un adecuado abastecimiento del agua.
9. Muestra interés y curiosidad por ampliar su conocimiento en la materia.
10. Valora la contextualización de sus aprendizajes en el día a día apreciando su utilidad en situaciones cotidianas.

RETO DEL SEGUNDO TRIMESTRE. AHORRAMOS AGUA

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

En este caso, la tarea que se propone en el reto se centra en dos aspectos básicos relacionados con el agua:

- La reflexión sobre la importancia del agua en el planeta y la idea de que es un bien escaso, muy valioso y que hay que cuidar de forma responsable.
- La interiorización de las opciones que tenemos todas las personas para llevar a cabo acciones de ahorro y cuidado del agua en nuestro entorno.

Desde el punto de vista de la transversalidad de este reto, el conocimiento desde el enfoque de distintas áreas, por una parte, y la implicación afectiva con el entorno, por otra, posibilitarán que el alumnado comprenda qué puede hacer en relación con el ahorro del

agua y desarrolle una creciente responsabilidad personal hacia el cuidado del medio natural y, por extensión, de todos aquellos ámbitos en los que actúa.

Plan de trabajo

1. Decálogo para ahorro agua.
2. Uso inadecuado del agua.
3. Consecuencias.
4. Consejos para ahorrar agua.
5. Normas y medidas a adoptar.
6. Compromiso de buenas prácticas.
7. Valoración de los resultados obtenidos en el desempeño del reto.

Sugerencia de temporalización. Final del segundo trimestre.

Programación del reto

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones del reto	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	● ¿Dónde podemos encontrar agua en nuestro planeta? ● Agua dulce y agua salada. ● Decálogo para ahorrar agua. ● Consecuencias de la falta de agua.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.7, B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.2 3. Alfabetización cívica, C.3.1.1, C.3.1.2, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma.		
	1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo.		

	1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.		
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● ¿Dónde podemos encontrar agua en nuestro planeta? ● Agua dulce y agua salada. ● Decálogo para ahorrar agua. ● Consecuencias de la falta de agua.	A. CULTURA CIENTÍFICA A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.7, B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.2 3. Alfabetización cívica, C.3.1.1, C.3.1.2, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.		
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).		
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.		

	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.		
	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
3.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo.	● ¿Dónde podemos encontrar agua en nuestro planeta? ● Agua dulce y agua salada. ● Decálogo para ahorrar agua. ● Consecuencias de la falta de agua.	A. CULTURA CIENTÍFICA A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.7, B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
	3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final.		

	3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño.		1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.2 3. Alfabetización cívica, C.3.1.1, C.3.1.2, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.		
	3.5. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
	3.6. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.		
	3.7. Mostrar interés por el pensamiento de diseño, participando en la elaboración colaborativa de proyectos sencillos.		

4.	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.	● ¿Dónde podemos encontrar agua en nuestro planeta? ● Agua dulce y agua salada. ● Decálogo para ahorrar agua. ● Consecuencias de la falta de agua.	A. CULTURA CIENTÍFICA A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.7, B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.2 3. Alfabetización cívica, C.3.1.1, C.3.1.2, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.		
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	● ¿Dónde podemos encontrar agua en nuestro planeta? ● Agua dulce y agua salada. ● Decálogo para ahorrar agua. ● Consecuencias de la falta de agua.	A. CULTURA CIENTÍFICA A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.7, B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6.
	5.2. Establecer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social		

	y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.		C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.2 3. Alfabetización cívica, C.3.1.1, C.3.1.2, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.		
	5.5. Empezar acciones para un uso responsable en el disfrute del patrimonio cultural y natural, contribuyendo a su conservación y mejora.		
6.	6.2. Adoptar hábitos diarios en relación al uso racional del agua (ducha, lavado de dientes, ahorro de agua...), la movilidad (transporte público, uso de la bicicleta...) y la gestión de recursos (reciclaje de basura).	● ¿Dónde podemos encontrar agua en nuestro planeta? ● Agua dulce y agua salada. ● Decálogo para ahorrar agua. ● Consecuencias de la falta de agua.	A. CULTURA CIENTÍFICA A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.7, B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS
	6.3. Adoptar un consumo responsable de los materiales que utilizamos diariamente (material escolar, luz, ropa...).		

	6.4. Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio natural.		1. Retos del mundo actual. C.1.1.2
	6.5. Mostrar actitudes de cooperación y respeto hacia las personas y el planeta.		3. Alfabetización cívica, C.3.1.1, C.3.1.2,
			4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
7.	7.1. Reconocer los principales acontecimientos históricos personales, familiares y del entorno cercano, situándolos en el tiempo mediante el uso de líneas temporales.	● ¿Dónde podemos encontrar agua en nuestro planeta?	A. CULTURA CIENTÍFICA A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.7,
	7.2. Emplear nociones de medida y sucesión básicas para ordenar temporalmente acontecimientos personales con el fin de comprender mejor su historia individual y familiar.	● Decálogo para ahorrar agua.	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6.
	7.3. Realizar investigaciones guiadas sencillas sobre acontecimientos personales o familiares recopilando información relevante y comunicando los resultados utilizando distintos medios.	● Consecuencias de la falta de agua.	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.2 3. Alfabetización cívica, C.3.1.1, C.3.1.2, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.

	7.4. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia y formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.		
	7.5. Valorar las personas más relevantes de su historia personal incorporando la perspectiva de género.		
8.	8.1. Observar y recoger información acerca de las manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto hacia sí mismo y hacia otras personas.	● ¿Dónde podemos encontrar agua en nuestro planeta? ● Agua dulce y agua salada. ● Decálogo para ahorrar agua. ● Consecuencias de la falta de agua.	A. CULTURA CIENTÍFICA A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.7, B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.2 3. Alfabetización cívica, C.3.1.1, C.3.1.2, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,1.
	8.2. Valorar la diversidad y riqueza existente en nuestro entorno apreciándola como fuente de aprendizaje.		
	8.3. Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.		

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en este reto son los siguientes:

1. Analiza las consecuencias de la escasez de agua para el planeta y sus habitantes.
2. Observa y analiza imágenes para certificar el uso correcto o incorrecto del agua en algunas de las actividades diarias.
3. Comenta con sus compañeras y compañeros el mal uso del agua y las consecuencias de la escasez para todos los habitantes del planeta.
4. Elabora un decálogo de buenas prácticas y consejos para el ahorro de agua en las tareas diarias.
5. Muestra compromiso por reducir el consumo de agua poniendo en marcha acciones en sus tareas diarias.
6. Tiene interés y curiosidad por ampliar su conocimiento en la materia.
7. Valora la contextualización de sus aprendizajes en el día a día apreciando su utilidad en situaciones cotidianas.

UNIDAD 7. VIVIMOS EN UNA LOCALIDAD

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

Las localidades pueden ser de diversos tamaños y esto influye notablemente en la vida de sus ciudadanos. En este momento nos centramos en las diferentes estructuras poblacionales, según se viva en un pueblo o en una ciudad, y cómo afecta al modo de vida de sus vecinos, a su tranquilidad e incluso a su formación y orientación laboral. Queremos centrarnos en la importancia de convivir adecuadamente con nuestros vecinos y por ello todos debemos respetar y cumplir una serie de normas de convivencia.

En relación con lo anterior, los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:

- Valoración de las ventajas e inconvenientes de vivir en un pueblo o una ciudad.
- Identificación de las normas de convivencia entre vecinos para una adecuada convivencia.
- Identificación y observación directa de las principales formas de gobierno y los servicios municipales de su localidad.
- Identificación y descripción de las características y las funciones que se desempeñan en los oficios, distinguiéndolos según el sector al que pertenecen.
- Valoración de la utilidad e importancia de todos los trabajos.

- Reflexión sobre los diferentes establecimientos comerciales que tenemos a nuestro alrededor e incentivación de un consumo responsable y lo más cercano y ecológico posible.

Plan de trabajo

1. Las localidades.
2. Normas para convivir mejor.
3. Formas de gobierno en las localidades.
4. Tipos de trabajo.
5. ¿Dónde compramos?
6. Taller científico. *Un itinerario por el barrio.*
7. Rincón de matemáticas. *El trabajo de nuestros familiares.*
8. Pasa a la acción. *Así es mi localidad.*
9. Comprueba y valora lo aprendido.

Sugerencia de temporalización. Abril y mayo.

Contenidos transversales

1. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el diálogo y la empatía en el entorno educativo.
2. Desarrollo de la creatividad, la autonomía, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	● ¿Cómo son las localidades? ● Normas para convivir mejor. ● ¿Cómo se gobierna la localidad? <i>Servicios municipales.</i> ● ¿Qué tipos de trabajos hay? ● ¿Dónde compramos? <i>Consumir de manera responsable.</i> ● Taller científico. <i>Un itinerario por el barrio.</i> ● Rincón de matemáticas. <i>Trabajo de nuestros familiares.</i> ● Pasa a la acción. <i>Así es mi localidad.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.2, B.2.1.4 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6,
	1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma.		
	1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo.		

	1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.	● Comprueba y evalúa tu progreso.	4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● ¿Cómo son las localidades?	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.2, B.2.1.4 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6,
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	● ¿Cómo se gobierna la localidad?	
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).	● ¿Qué tipos de trabajos hay? ● ¿Dónde compramos? <i>Consumir de manera responsable.</i> ● Taller científico. <i>Un itinerario por el barrio.</i>	
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.	● Rincón de matemáticas. <i>Trabajo de nuestros familiares.</i>	

	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.	● Pasa a la acción. <i>Así es mi localidad.</i> ● Comprueba y evalúa tu progreso.	4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4
	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
3.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo.	● Taller científico. <i>Un itinerario por el barrio.</i> ● Rincón de matemáticas. <i>Trabajo de nuestros familiares.</i> ● Pasa a la acción. <i>Así es mi localidad.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6.
	3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final.		

	3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño.	● Comprueba y evalúa tu progreso.	2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.2, B.2.1.4 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4
3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.			
3.5. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.			
3.6. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.			
3.7. Mostrar interés por el pensamiento de diseño, participando en la elaboración colaborativa de proyectos sencillos.			

4.	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.	● Normas para convivir mejor. ● ¿Dónde compramos? <i>Consumir de manera responsable.</i> ● Rincón de matemáticas. <i>Trabajo de nuestros familiares.</i> ● Pasa a la acción. <i>Así es mi localidad.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 2. La vida en nuestro planeta, A.2.1.2, A.2.1.7. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4
	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.		
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	● ¿Cómo son las localidades? ● Normas para convivir mejor. ● ¿Cómo se gobierna la localidad? <i>Servicios municipales.</i> ● ¿Qué tipos de trabajos hay? ● ¿Dónde compramos? <i>Consumir de manera responsable.</i> ● Taller científico. <i>Un itinerario por el barrio.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.2, B.2.1.4 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3
	5.2. Establecer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.		

	5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	● Rincón de matemáticas. <i>Trabajo de nuestros familiares.</i> ● Pasa a la acción. <i>Así es mi localidad.</i> ● Comprueba y evalúa tu progreso.	2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4
	5.5. Empezar acciones para un uso responsable en el disfrute del patrimonio cultural y natural, contribuyendo a su conservación y mejora.		
6.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	● Normas para convivir mejor. ● ¿Dónde compramos? <i>Consumir de manera responsable.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 2. La vida en nuestro planeta. A.2.1.2, A.2.1.7 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4
	6.3. Adoptar un consumo responsable de los materiales que utilizamos diariamente (material escolar, luz, ropa...).		

	6.4. Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio natural.		
	6.5. Mostrar actitudes de cooperación y respeto hacia las personas y el planeta.		
7.	7.1. Reconocer los principales acontecimientos históricos personales, familiares y del entorno cercano, situándolos en el tiempo mediante el uso de líneas temporales.	● ¿Cómo son las localidades? ● Normas para convivir mejor. ● ¿Cómo se gobierna la localidad? <i>Servicios municipales.</i> ● ¿Qué tipos de trabajos hay? ● ¿Dónde compramos? <i>Consumir de manera responsable.</i> ● Taller científico. <i>Un itinerario por el barrio.</i> ● Rincón de matemáticas. <i>Trabajo de nuestros familiares.</i> ● Pasa a la acción. <i>Así es mi localidad.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.2, B.2.1.4 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6,
	7.2. Emplear nociones de medida y sucesión básicas para ordenar temporalmente acontecimientos personales con el fin de comprender mejor su historia individual y familiar.		
	7.3. Realizar investigaciones guiadas sencillas sobre acontecimientos personales o familiares recopilando información relevante y comunicando los resultados utilizando distintos medios.		

	7.4. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia y formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	● Comprueba y evalúa tu progreso.	4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4
	7.5. Valorar las personas más relevantes de su historia personal incorporando la perspectiva de género.		
8.	8.1. Observar y recoger información acerca de las manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto hacia sí mismo y hacia otras personas.	● ¿Cómo son las localidades? ● Normas para convivir mejor. ● ¿Cómo se gobierna la localidad? <i>Servicios municipales.</i> ● ¿Qué tipos de trabajos hay? ● ¿Dónde compramos? <i>Consumir de manera responsable.</i> ● Taller científico. <i>Un itinerario por el barrio.</i> ● Rincón de matemáticas. <i>Trabajo de nuestros familiares.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.2, B.2.1.4 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6,
	8.2. Valorar la diversidad y riqueza existente en nuestro entorno apreciándola como fuente de aprendizaje.		
	8.3. Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.		

		● Pasa a la acción. Así es mi localidad. ● Comprueba y evalúa tu progreso.	3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4
9.	9.1. Identificar y asumir responsabilidades individuales en el entorno familiar y educativo.	● ¿Cómo son las localidades? ● Normas para convivir mejor. ● ¿Cómo se gobierna la localidad? Servicios municipales. ● Pasa a la acción. Así es mi localidad. ● Comprueba y evalúa tu progreso.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. 1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.2, B.2.1.4 C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4
	9.2. Llegar a acuerdos y resolver conflictos de forma dialógica y democrática.		
	9.3. Emplear un lenguaje inclusivo, no violento y respetuoso con las normas gramaticales en toda relación social en el entorno próximo.		
	9.4. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia.		
	9.5. Conocer, interiorizar y cumplir normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones y usuarios de los medios de		

	locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.		
--	---	--	--

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Define e identifica los elementos y características principales de los pueblos y las ciudades señalando sus ventajas e inconvenientes.
2. Describe un mínimo de normas de convivencia y circulación para favorecer la convivencia entre vecinos.
3. Reconoce las principales formas de gobierno de una localidad y explica sus funciones.
4. Describe la importancia de servicios municipales que ofrecen los ayuntamientos y las consecuencias de su desaparición.
5. Diferencia los tipos de trabajos según los tres sectores y explica las condiciones que los determinan.
6. Analiza los diferentes tipos de comercio que hay a su alrededor y promueve un consumo responsable y ecológico.
7. Interpreta un plano de su localidad y localiza edificios en el mismo.
8. Reflexiona sobre lo aprendido y muestra compromiso por contribuir en la mejora de su entorno más próximo.

UNIDAD 8. CONOCEMOS NUESTRA HISTORIA

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

En esta unidad la situación de aprendizaje parte de nuestra historia personal y familiar. A través de las vivencias familiares nos adentraremos en las formas de vida y tradiciones populares y cómo estas marcan las formas de actuar en la actualidad, además de explorar los restos del pasado aún presentes y descubrir personajes del pasado cuya influencia persiste hoy en día.

Los aspectos metodológicos más destacados son los siguientes:

- Importancia y valoración de la familia a través del análisis del árbol genealógico.
- Desarrollo de la capacidad de hacerse preguntas sobre su propio entorno y sobre los procesos históricos, sociales y culturales que convergen en él.
- Obtención de información a través de imágenes.
- Relaciones entre experiencias y conocimientos previos y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.
- Desarrollo de estrategias y habilidades de investigación y comunicación.

Plan de trabajo

1. Conocemos nuestro pasado.
2. Historia de una localidad.
3. Restos del pasado que permanecen.
4. Descubrimos personajes del pasado.
5. Taller creativo. *Álbum familiar*.
6. Rincón de lectura. *Mujeres de nuestra historia*.
7. Pasa a la acción. *Mi árbol genealógico*.
8. Comprueba y valora lo aprendido.

Sugerencia de temporalización. Mayo.

Contenidos transversales

1. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el diálogo y la empatía en el entorno educativo.
2. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	● ¿Cómo conocemos nuestro pasado? ● ¿Cómo es la historia de una localidad? ● ¿Qué restos del pasado permanecen? ● Descubrimos personajes del pasado. ● Taller creativo. <i>Elaboro un álbum familiar.</i> ● Rincón de lectura. <i>Mujeres de nuestra historia.</i> ● Pasa a la acción. <i>Árbol genealógico.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta. A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6,
	1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma.		
	1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo.		

	1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.	● Comprueba y evalúa su progreso.	3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● ¿Cómo conocemos nuestro pasado?	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta. A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3.
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	● ¿Cómo es la historia de una localidad? ● ¿Qué restos del pasado permanecen? ● Descubrimos personajes del pasado.	
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).	● Taller creativo. <i>Elaboro un álbum familiar.</i>	
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.	● Rincón de lectura. <i>Mujeres de nuestra historia.</i>	

	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.	● Pasa a la acción. <i>Árbol genealógico.</i> ● Comprueba y evalúa su progreso.	2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
3.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo.	● Taller creativo. <i>Elaboro un álbum familiar.</i> ● Rincón de lectura. <i>Mujeres de nuestra historia.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta. A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.8
	3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final.		

	3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño.	● Pasa a la acción. <i>Árbol genealógico.</i> ● Comprueba y evalúa su progreso.	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.		
	3.5. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
	3.6. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.		
	3.7. Mostrar interés por el pensamiento de diseño, participando en la elaboración colaborativa de proyectos sencillos.		
4.	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.	● ¿Cómo conocemos nuestro pasado?	A. CULTURA CIENTÍFICA

	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	● ¿Cómo es la historia de una localidad? ● ¿Qué restos del pasado permanecen? ● Descubrimos personajes del pasado. ● Taller creativo. <i>Elaboro un álbum familiar.</i> ● Rincón de lectura. <i>Mujeres de nuestra historia.</i> ● Pasa a la acción. <i>Árbol genealógico.</i> ● Comprueba y evalúa su progreso.	1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta. A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación,	● ¿Cómo conocemos nuestro pasado?	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3.

	utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	● ¿Cómo es la historia de una localidad? ● ¿Qué restos del pasado permanecen? ● Descubrimos personajes del pasado. ● Comprueba y evalúa su progreso.	2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	5.2. Establecer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.		
	5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.		
	5.5. Empezar acciones para un uso responsable en el disfrute del patrimonio cultural y natural, contribuyendo a su conservación y mejora.		
6.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus	● ¿Cómo es la historia de una localidad? ● ¿Qué restos del pasado permanecen?	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6,

	acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.		3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	6.4. Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio natural.		
	6.5. Mostrar actitudes de cooperación y respeto hacia las personas y el planeta.		
7.	7.1. Reconocer los principales acontecimientos históricos personales, familiares y del entorno cercano, situándolos en el tiempo mediante el uso de líneas temporales.	● ¿Cómo conocemos nuestro pasado? ● ¿Cómo es la historia de una localidad? ● ¿Qué restos del pasado permanecen? ● Descubrimos personajes del pasado. ● Taller creativo. <i>Elaboro un álbum familiar.</i> ● Rincón de lectura. <i>Mujeres de nuestra historia.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta. A.2.1.2, A.2.1.4, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3.
	7.2. Emplear nociones de medida y sucesión básicas para ordenar temporalmente acontecimientos personales con el fin de comprender mejor su historia individual y familiar.		
	7.3. Realizar investigaciones guiadas sencillas sobre acontecimientos personales o familiares recopilando información		

	relevante y comunicando los resultados utilizando distintos medios.	● Pasa a la acción. <i>Árbol genealógico.</i> ● Comprueba y evalúa su progreso.	2. Sociedades en el tiempo. C.2.1.1, C.2.1.2, C.2.1.3, C.2.1.4, C.2.1.5, C.2.1.6, 3. Alfabetización cívica. C.3.1.1, C.3.1.2, C.3.1.3, C.3.1.5, C.3.1.6, 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	7.4. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia y formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.		
	7.5. Valorar las personas más relevantes de su historia personal incorporando la perspectiva de género.		

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Investiga en la historia personal y familiar y diseña su árbol genealógico.
2. Observa imágenes presentes y pasadas de una localidad y analiza las formas de vida y tradiciones del lugar.
3. Busca y analiza restos del pasado para analizar diferentes épocas y su influencia en el presente.
4. Busca información sobre personajes influyentes del pasado e investiga sobre su vida y obra.
5. Muestra actitudes de interés y curiosidad por comprender hechos históricos.
6. Expresa reflexiones y valoraciones sobre la importancia del patrimonio cultural.
7. Muestra actitudes de esfuerzo y autonomía progresiva en la realización de trabajos y tareas.

UNIDAD 9. HACEMOS EXPERIMENTOS

Situaciones de aprendizaje y orientaciones metodológicas

La situación de aprendizaje parte del análisis del método científico y los pasos que hay que seguir para el análisis de cualquier fenómeno que no sepamos explicar y que ocurra a nuestro alrededor.

A través de la aplicación del método científico y de la experimentación con diferentes materiales, los estudiantes tratarán de comprender fenómenos relacionados con la mezcla de sustancias, la luz y su impacto sobre diferentes materiales más o menos traslúcidos, e incluso el impacto de ondas sonoras y su conversión en sonidos de diversa índole.

Desde el punto de vista metodológico, se pone el foco en los siguientes aspectos:

- Aplicación del método científico para el análisis de fenómenos y la realización de experimentos que demuestren las conclusiones obtenidas.
- Reflexión sobre los cambios producidos en el estado de las materias.
- Análisis de los distintos tipos de luz y su impacto sobre diferentes materiales.
- Análisis de los sonidos y las ondas que estos producen.

Plan de trabajo

1. El mundo de la ciencia.
2. ¿Cómo cambia el estado de la materia?
3. ¿Qué sucede al mezclar sustancias?
4. ¿Cómo son los materiales?
5. ¿De dónde viene la luz?
6. ¿Qué es el sonido?
7. Taller tecnológico. *Trabajamos de forma segura.*
8. Rincón de lectura. *Necesitamos energía.*
9. Pasa a la acción. *Elijo el material adecuado.*
10. Comprueba y valora lo aprendido.

Sugerencia de temporalización. Junio.

Contenidos transversales

1. Avance en la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el diálogo y la empatía.
2. Desarrollo del espíritu emprendedor, la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo y la confianza en uno mismo.

Programación de la unidad didáctica

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones de la unidad didáctica	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	● El mundo de la ciencia. ● ¿Cómo cambia de estado la materia? ● ¿Qué sucede al mezclar sustancias? ● ¿Cómo son los materiales? ● ¿De dónde viene la luz? ● ¿Qué es el sonido? ● Taller tecnológico. <i>Trabajamos de forma segura.</i> ● Rincón de lectura. <i>Necesitamos energía.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 3. Materia, fuerzas y energía. A.3.1.1, A.3.1.3, A.3.1.4, A.3.1.5. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.4,
	1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma.		
	1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo.		

	1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.	● Pasa a la acción. <i>Elijo el material adecuado.</i> ● Comprueba y valora su progreso.	
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● El mundo de la ciencia. ● ¿Cómo cambia de estado la materia? ● ¿Qué sucede al mezclar sustancias? ● ¿Cómo son los materiales? ● ¿De dónde viene la luz? ● ¿Qué es el sonido? ● Taller tecnológico. <i>Trabajamos de forma segura.</i> ● Rincón de lectura. <i>Necesitamos energía.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 3. Materia, fuerzas y energía. A.3.1.1, A.3.1.3, A.3.1.4, A.3.1.5. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.4,
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.		
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).		
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.		

	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.	● Pasa a la acción. <i>Elijo el material adecuado.</i> ● Comprueba y valora su progreso.	
	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
3.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo.	● Taller tecnológico. <i>Trabajamos de forma segura.</i> ● Rincón de lectura. <i>Necesitamos energía.</i> ● Pasa a la acción. <i>Elijo el material adecuado.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 3. Materia, fuerzas y energía. A.3.1.1, A.3.1.3, A.3.1.4, A.3.1.5. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
	3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final.		

	3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño.	● Comprueba y valora su progreso.	1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.4,
	3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.		
	3.5. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
	3.6. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.		
	3.7. Mostrar interés por el pensamiento de diseño, participando en la elaboración colaborativa de proyectos sencillos.		

4.	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.	● El mundo de la ciencia. ● ¿Cómo cambia de estado la materia?	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 3. Materia, fuerzas y energía. A.3.1.1, A.3.1.3, A.3.1.4, A.3.1.5.
	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	● ¿Qué sucede al mezclar sustancias? ● ¿Cómo son los materiales? ● ¿De dónde viene la luz? ● ¿Qué es el sonido? ● Taller tecnológico. <i>Trabajamos de forma segura.</i> ● Rincón de lectura. <i>Necesitamos energía.</i> ● Pasa a la acción. <i>Elijo el material adecuado.</i> ● Comprueba y valora su progreso.	B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.4,
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación,	● El mundo de la ciencia.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6.

	utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	● ¿Cómo cambia de estado la materia? ● ¿Qué sucede al mezclar sustancias? ● ¿Cómo son los materiales? ● ¿De dónde viene la luz? ● ¿Qué es el sonido?	3. Materia, fuerzas y energía. A.3.1.1, A.3.1.3, A.3.1.4, A.3.1.5. B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.4,
	5.2. Establecer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.		
	5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	● Taller tecnológico. <i>Trabajamos de forma segura.</i> ● Rincón de lectura. <i>Necesitamos energía.</i>	
	5.5. Empezar acciones para un uso responsable en el disfrute del patrimonio cultural y natural, contribuyendo a su conservación y mejora.	● Pasa a la acción. <i>Elijo el material adecuado.</i> ● Comprueba y valora su progreso.	
6.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del	● El mundo de la ciencia. ● Rincón de lectura. <i>Necesitamos energía.</i>	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6.

	planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	● Comprueba y valora su progreso.	3. Materia, fuerzas y energía. A.3.1.1, A.3.1.3, A.3.1.4, A.3.1.5. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.4,
	6.4. Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio natural.		
	6.5. Mostrar actitudes de cooperación y respeto hacia las personas y el planeta.		
	6.6. Reconocer y diferenciar las energías renovables de las energías fósiles, así como sus beneficios e inconvenientes.		

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en esta unidad son los siguientes:

1. Analiza los pasos que hay que seguir en la aplicación del método científico y extrae conclusiones razonadas y demostrables mediante experimentos.
2. Identifica diferentes materiales, los clasifica y expresa sus cambios de estado.
3. Comprueba qué sucede al mezclar sustancias.
4. Muestra actitudes de interés por el impacto de la luz sobre distintos materiales y por cómo eso afecta a la percepción de estos materiales.
5. Analiza los distintos sonidos de la naturaleza y la percepción propia de estos sonidos.
6. Muestra actitudes de uso seguro y responsable de los materiales y herramientas a su alcance, evitando producir daños propios y a terceros en su manejo.

RETO DEL TERCER TRIMESTRE. *MEJORAR NUESTRO BARRIO*

Situación de aprendizaje y orientaciones metodológicas

En este reto se proponen actuaciones concretas que permitan mejorar el entorno próximo del alumnado. En relación con esto, se trata de que cada persona comprenda que tiene un papel protagonista en la mejora del escenario en el que vive y que, poco a poco, vaya tomando iniciativas en este sentido.

El conocimiento de lo que rodea al lugar en el que se desarrolla la vida de los niños y niñas, de los recursos que ofrece y de las posibilidades de mejora se aborda en este reto desde las distintas áreas curriculares.

¿Cómo sería el espacio en el que nos gustaría vivir? ¿Qué elementos hacen sentirse bien a los habitantes de un determinado lugar? ¿Qué podemos hacer nosotros para contribuir a la mejora de nuestro espacio próximo?... Todas ellas son preguntas que pueden

conducir la reflexión y la toma de iniciativas para construir espacios que nos hagan sentir bien y que valoremos como propios.

En esta ocasión los estudiantes formalizarán un registro de los seres vivos que habitan en su entorno más cercano: animales, plantas, árboles... para analizarlos, conocerlos y respetarlos.

Plan de trabajo

1. Registro de los seres vivos del barrio.
2. Cuaderno de campo.
3. Conocer y respetar a todos los seres vivos.
4. Valoración de los resultados obtenidos en el desempeño del reto.

Sugerencia de temporalización. Final del tercer trimestre.

Programación del reto

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Secciones del reto	Saberes básicos/contenidos relacionados
1.	1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.	● Identificamos y diferenciamos a los seres vivos de nuestro entorno. ● Registramos a los seres vivos de nuestro barrio. ● Conocemos la importancia de respetar a todos los seres vivos.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta. A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 3. Alfabetización cívica. C.3.1.2.
	1.2. Adquirir un manejo básico de los dispositivos de trabajo digital más usuales (encender y apagar equipos, conectar periféricos, conectarlos a la red eléctrica, etc.) permitiéndoles su uso de forma autónoma.		
	1.3. Iniciarse en los aspectos fundamentales del uso de aplicaciones de trabajo digital más usuales (abrir carpetas, acceder al navegador o a las aplicaciones e introducir usuarios y contraseñas en las mismas) permitiéndoles su uso en un contexto educativo.		

	1.4. Valorar el cuidado de los dispositivos utilizados, contribuyendo a su mantenimiento y buen funcionamiento, así como teniendo en consideración al resto de usuarios de los mismos.		4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
2.	2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	● Identificamos y diferenciamos a los seres vivos de nuestro entorno. ● Registramos a los seres vivos de nuestro barrio. ● Conocemos la importancia de respetar a todos los seres vivos.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta. A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 3. Alfabetización cívica. C.3.1.2.
	2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, que luego se utilice en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.		
	2.3. Conocer y aplicar técnicas sencillas de indagación (observación, encuestas, tests...).		
	2.4. Conocer y utilizar de forma segura instrumentos y herramientas sencillos para el registro de observaciones.		

	2.5. Participar de forma activa en experimentos e investigaciones sencillas de manera guiada.		4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	2.6. Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre hechos y fenómenos que ocurren en el medio, natural social y cultural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.7. Comunicar de forma oral o gráfica, con herramientas sencillas y adecuadas, el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
3.	3.1. Probar distintos diseños de prototipos trabajando en equipo.	● Identificamos y diferenciamos a los seres vivos de nuestro entorno. ● Registramos a los seres vivos de nuestro barrio.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta. A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
	3.2. Utilizar de forma segura materiales y herramientas adecuadas para la elaboración del producto final.		

	3.3. Construir de forma guiada un producto final sencillo que solucione un problema de diseño.	● Conocemos la importancia de respetar a todos los seres vivos.	1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 3. Alfabetización cívica. C.3.1.2. 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	3.4. Elaborar un guion para exponer de manera adecuada los pasos seguidos para elaborar el producto final.		
	3.5. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		
	3.6. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.		
	3.7. Mostrar interés por el pensamiento de diseño, participando en la elaboración colaborativa de proyectos sencillos.		

4.	4.3. Identificar las emociones propias y las de los demás desarrollando la autoestima.	● Identificamos y diferenciamos a los seres vivos de nuestro entorno. ● Registramos a los seres vivos de nuestro barrio. ● Conocemos la importancia de respetar a todos los seres vivos.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta. A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 3. Alfabetización cívica. C.3.1.2. 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
	4.7. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.		
5.	5.1 Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y	● Identificamos y diferenciamos a los seres vivos de nuestro entorno.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6.

	procesos adecuados de forma pautada.	● Registramos a los seres vivos de nuestro barrio. ● Conocemos la importancia de respetar a todos los seres vivos.	2. La vida en nuestro planeta. A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8
	5.2. Establecer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.		B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN
	5.3. Mostrar actitudes de respeto hacia el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.		1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6.
	5.5. Empezar acciones para un uso responsable en el disfrute del patrimonio cultural y natural, contribuyendo a su conservación y mejora.		2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4.
6.	6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y	● Identificamos y diferenciamos a los seres vivos de nuestro entorno. ● Registramos a los seres vivos de nuestro barrio.	C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS
			1. Retos del mundo actual. C.1.1.3. 3. Alfabetización cívica. C.3.1.2. 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,

	recursos del medio como el suelo y el agua.	● Conocemos la importancia de respetar a todos los seres vivos.	
	6.4. Identificar las consecuencias de la intervención humana en el medio natural.		
	6.5. Mostrar actitudes de cooperación y respeto hacia las personas y el planeta.		
8.	8.1. Observar y recoger información acerca de las manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto hacia sí mismo y hacia otras personas.	● Identificamos y diferenciamos a los seres vivos de nuestro entorno. ● Registramos a los seres vivos de nuestro barrio. ● Conocemos la importancia de respetar a todos los seres vivos.	A. CULTURA CIENTÍFICA 1. Iniciación en la actividad científica. A.1.1.1, A.1.1.2, A.1.1.3, A.1.1.4, A.1.1.5, A.1.1.6. 2. La vida en nuestro planeta. A.2.1.1, A.2.1.2, A.2.1.3, A.2.1.4, A.2.1.7, A.2.1.8 B. TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. B.1.1.1, B.1.1.2, B.1.1.3, B.1.1.4, B.1.1.5, B.1.1.6. 2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. B.2.1.1, B.2.1.2, B.2.1.3, B.2.1.4. C. SOCIEDADES Y TERRITORIOS 1. Retos del mundo actual. C.1.1.3.
	8.2. Valorar la diversidad y riqueza existente en nuestro entorno apreciándola como fuente de aprendizaje.		
	8.3. Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.		

			3. Alfabetización cívica. C.3.1.2. 4. Conciencia ecosocial. C.4.1.2, C.4.1.3, C.4.1.4,
--	--	--	--

Evaluación

Ítems para la evaluación de competencias

Los ítems para la evaluación de competencias en este reto son los siguientes:

1. Comenta y analiza diferentes imágenes de entornos rurales y urbanos y a los seres vivos que habitan en cada entorno.
2. Identifica y diferencia a los seres vivos de su entorno más próximo.
3. Registra a los seres vivos de su barrio.
4. Conoce la importancia de respetar a los seres vivos y sus hábitats.
5. Valora su progreso y organiza y reelabora información de los contenidos aprendidos.
6. Expresa valoraciones y opiniones sobre la realización de su trabajo individual y en equipo.